

中華傳道會呂明才小學 學校報告

2023/24



批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2023-2024 年度學校報告。



校印：_____

校監簽署：_____

(陳士龍)

日期：_____ 30 OCT 2024

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄：
 - 5.1 「學校發展津貼計劃」工作報告及評估
 - 5.2 「運用推廣閱讀津貼」報告書
 - 5.3 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告
 - 5.4 學生活動支援津貼運用報告
 - 5.5 全方位學習津貼運用報告
 - 5.6 2023-24 全方位學生輔導服務終期檢討報告_

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

1.2 本校教育目標

1.2.1 與學生有關的目標

1.2.1.1 靈育方面

- (1) 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
- (2) 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
- (3) 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，傳揚基督博愛的精神。

1.2.1.2 德育方面

- (1) 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
- (2) 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
- (3) 培養學生積極做事及負責任的態度。
- (4) 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
- (5) 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、政府機關及社區團體聯絡，收集有關資料，並提供予家長及學生作參考之用。

1.2.1.3 智育方面

- (1) 建立學生聽、說、讀、寫及計算的能力。
- (2) 培養學生的邏輯性思考，作理智的決定，使其能具備獨立或與人合作解決問題的能力。
- (3) 培養學生的求知慾及自學能力。
- (4) 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
- (5) 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
- (6) 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

1.2.1.4 體育方面

- (1) 培養學生注意健康，鍛鍊體格，協調身體機能。
- (2) 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
- (3) 培養學生體育精神。

1.2.1.5 群育方面

- (1) 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
- (2) 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
- (3) 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
- (4) 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。

(5) 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

1.2.1.6 美育方面

- (1) 啟發學生發展創作能力。
- (2) 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
- (3) 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
- (4) 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

1.2.2 與學校資源有關的目標

- 1.2.2.1 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
- 1.2.2.2 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生之學習視野。
- 1.2.2.3 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
- 1.2.2.4 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃等籌募經費。

1.2.3 與教師專業發展有關的目標

- 1.2.3.1 推行新老師入職師徒計劃，促進教師間融洽相處，合作愉快。
- 1.2.3.2 提供支援予入職尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
- 1.2.3.3 培養教職員對學校的歸屬感。
- 1.2.3.4 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會。
- 1.2.3.5 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

1.3 學校簡介

中華傳道會呂明才小學是一所由政府資助的小學(開校初期分為上、下午校)。本校創辦於一九八八年，乃本會牧幼學校之延續：該校由於藍田屋邨清拆重建之故，於一九八七年結束。本會在青衣島獲批新校舍。得蒙呂明才基金及本會共同撥款開辦，故易名為中華傳道會呂明才小學，服侍坊眾已超過三十年。

由二零零五年至二零零六年度起，本校上下午校一至四年級開始合併推行「全日制」，自二零零七至二零零八年度起，本校全面「全日制」上課。

1.4 學校管理

1.4.1 學校設施

課室數目：	24
禮堂數目：	1 (當中設有 1 個羽毛球場)
操場數目：	2 (當中設有 1 個籃球場、1 個排球場及兩個小型網球場)
圖書館數目：	1
特別室：	特別室 15 間，包括 STEAM 教育中心、語言室、遊戲室、英語學習室、多元教室、電腦室、音樂室、視藝室、學生活動中心、學生會室及小組教學室等。
支援有特殊教育需要學生的設施：	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
其他：	樹屋、呂小號 STEAM Bus、呂小單車徑、喜樂田園、呂小自然研習徑、Aqua Port(魚菜共生)、呂小峇里島、E-sport Zone、視藝廊、校史廊、Knowledge Nook 及 English Adventure Zone

1.4.2 法團校董會的組合 (各持分者在法團校董會內所佔的席位)

年 度	
校董會成員數目	14 人
辦學團體成員的數目	8 人
校長是校董會成員之一	1 人
教師的數目	2 人
家長的數目	2 人
獨立人士的數目	1 人

1.5 實際上學日數為192日

1.6 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

學習領域 (小一至小六)	平均百分比
中國語文教育	20.0%
英國語文教育	20.0%
數學教育	16.0%
小學常識科	11.0%
藝術教育	5.0%
體育	5.0%
彈性處理校本課程	23%

1.7 我們的學生

1.7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	53	41	44	46	48	284
女生人數	44	32	58	38	36	35	243
學生總數	96	85	99	82	82	83	527

1.7.2 學生出席率

級別	出席率
小一	94.11%
小二	95.00%
小三	94.64%
小四	95.82%
小五	96.16%
小六	96.45%

1.8 我們的教師

1.8.1 本校教師核准教學人員名額： 57 人

1.8.1.1 教師獲得的最高學歷

	百分比
持有碩士或以上學歷的教師百分比	37%
持有學士學位的教師百分比	98%

1.8.1.2 教師的專業資格

100%教師已接受專業訓練

1.8.2 教師教學經驗

	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗的教師百分比	43.9%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師百分比	31.6%
具有 10 年或以上教學經驗的教師百分比	24.5%

1.8.3 教師專業發展

1.8.3.1 教師達到語文能力要求

	百分比
達到英語語文能力要求教師的百分比	15.8%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	19.3%

1.8.3.2 教師特殊教育需要的專業培訓

	百分比
完成基礎課程的教師百分比	29.8%
完成高級課程的教師百分比	12.3%
完成專題課程的教師百分比	26.3%

1.8.3.3 校長持續專業發展：校長參與持續專業發展的時數 85 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

1. 學校整體層面：

1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。

1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。

成就

持續優化科本特色課程

- 本年度，中、英、數、常各科按照科本特色持續優化校本課程，並透過參與校外支援計劃，為學生提供適切及多元化的學習經歷，提升學與教效能。

中文科：重整一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架，加強價值觀教育及國民教育的元素，培養學生正向價值觀。

- 本年度，中文科於一至五年級更換新出版社(2425 年度將會擴展至一至六年級)。科主任參考出版社提供的資源及學校原有的校本教材，在去年 8 月已重新製訂一至五年級本校本閱讀縱向及橫向課程框架，並在校本教材中（單元綜合工作紙冊）加已入「價值觀教育」和「國民教育」元素。根據校本問卷調查的結果，95.24%的科任老師及 79.17%的學生認同重整一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架，能加強價值觀教育及國民教育的元素，和培養學生正向價值觀；從教師觀察所得，學生的課業及在課堂活動中均表現理想，回應正面及積極參與。
- 教育局語文教學支援組顧問諮詢服務：教育局安排支援人員，全年提供三次到校支援服務，協助二年級中文科統整寫作課程，計劃已順利完成。透過支援人員的指導，二年級科任老師在寫作範疇中進行課業設計。小二學生由以往上學期寫作「六種行為句」及下學期「續寫段落」，至本學年下學期大部份已能寫作「分段式的記敘文」，而部份學生的寫作內容十分豐富，從教師的專業發展及學生的學習表現中均見此服務效果理想。此外，在教育局支援人員的指導下，二年級科任老師配合單元教學舉行了「玩具轉運站」活動，培養學生珍惜物品、保護環境及關愛等正確價值觀及態度。
- 香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃：此計劃為三年計劃，本年度已進入第二年，目的是提升學生學習經典的興趣，進一步認識中華文化。一、二、四、五年級已把教育大學提供的相關教材，與

出版社的單元課文及校本《經典朗讀》課程整合，並編排在教學進度表內。二年級科任老師已於上學期與教大支援人員完成一次備課、觀課及評課。科任老師均認同參與計劃有助專業發展；大部份學生喜歡觀看教大提供的古文動畫，教學資源有助提升學習古文的動機及興趣，並加強對中國歷史、文化的認識。此外，香港教育大學在學期初及期末跟學生進行前測及後測，有助了解學生的學習難點及學習進程。

- 教育局價值觀教育學習圈計劃：本年度學校首次參與計劃，六年級中文科於本年 29/1 以主題：《朱子家訓》—「從探索中華家訓啟迪生活智慧」舉行公開課，超過 70 位中小學校同工出席。從教育局收回的教師問卷中(包括其中 23 份教師書面回饋)，參與同工無論對公開課及學校各項有關價值觀教育的工作均非常欣賞。在完成公開課後，中文科與視藝科進行了跨學科活動。學生在中文科學習《朱子家訓》的重點，然後在視藝科進行海報設計活動，藉以提升學生的創造力及藝術的表達能力，並鼓勵他們在日常生活中實踐健康生活模式。本校已獲教育局邀請出席於 16/7 舉行的「2324 價值觀教育學習圈計劃周年分享會」，並擔任分享嘉賓。
- 優質教育基金—我的行動承諾(加強版)「校本媒體和資訊素養計劃」：此計劃的支援對象包括學生、教師及家長。支援人員全學年為中文科提供三次教研服務，透過共備、觀課及評課，參與同工均認同有助專業發展。支援人員在中華文化週(6/2)為高、中、低年級舉行了共三場「繪本互動閱讀遊樂園」學生工作坊，配合遊戲或互動戲劇，培養學生資訊素養及正面價值觀和態度。根據問卷所見，100%參與教師同意工作坊有助培養資訊素養及正面價值觀，82.3%學生同意工作坊的故事貼近生活情境有助培養資訊素養及正面價值觀。
- 高小試後活動試行以 A.I.輔助寫作，先後在中、英文科進行教師培訓講座，成效有待驗正。

英文科：透過閱讀經典文學作品及其延伸活動，豐富寫作內容，提升學生英文寫作能力。

- 本年度嘗試於三至六年級閱讀工作坊引入經典文學作品，為學生提供了能深入了解經典故事的機會。從教師觀察所見，大部份學生積極參與課堂活動，回應正面。100%的科任老師認為學生能夠透過不同類型的方法，主動完成預習任務及自學英文。根據電子學習平台的數據，老師觀察到學生有閱讀電子圖書(Highlights Library)，並善用電子學習平台(AI、

Padlet、Wordwall、Kahoot 和 Google Classroom 等) 及利用網上搜尋器 (Google Search)進行自學。

- 根據校本問卷調查的結果，100%的科任老師認為三至六年級學生的寫作能力有所提升。而在學生問卷中，80%的三至六年級同學認為自己有能力在課堂內完成英文寫作。從老師的觀察，學生的寫作課業顯示出他們的寫作比以前的字數更多，用詞及句式更豐富。
- 香港大學人工智能支援校本學與教升級計劃：本年度，英文科老師定期向二至六年級學生派發指定題目，直至3月底為止，學校已替二至六年級學生舉行了6次頒獎禮，共頒了1480個獎章，平均每人3.41個章，參與學生反應正面，期待獲取更多獎章。

數學科：運用多元化解題策略，加強學生對應用題的認識及理解，從而提升學生應用題的審題能力。

- 本年度就著應用題，各級已最少運用一次解題策略作教學。一年級教授應用題結構，讓學生了解基本結構；二年級利用繪圖法幫助學生了解題目；三年級透過關係圖，以讀問找列方式讓學生掌握題意及列寫算式；四年級在課堂活動工作紙中，加入小步子提示表，引導學生解構應用題，五年級利用REM，與學生分析應用題，提升審題態度與能力；六年級加入小提示及小發現，讓學生對問題更清晰。從教師的課堂觀察及學生課業表現中，學生做應用題時比去年較認真和小心，部分學生已懂得運用學習策略，例如：使用螢光筆或鉛筆，在題目中圈出需要的條件及關鍵字詞。根據校本問卷調查的結果，100%科任認同透過運用多元化解題策略教學，能提升學生應用題的審題能力。
- 評估分析：在評估二中，學生應用題審題正確率分別是一年級(沒有應用題)、二年級(76.9%)、三年級(71.9%)、四年級(60.3%)、五年級(28.1%)、六年級(54.8%)；在評估三中，學生應用題審題正確率分別是一年級(62.4%)、二年級(50%)、三年級(65.7%)、四年級(67.6%)、五年級(45.7%)、六年級(升中預試)(37.7%)。部分學生的列式表現比以往進步，惟大部份學生的審題能力有待提升。
- 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃：四年級數學科任老師於去年9月曾到中文大學參與中央工作坊，並於與支援人員(梁易天先生)先後進行4次共同備課。其後科任於本年4月進行互相觀課。支援人員曾於24/4到校觀課(2節課堂)，然後在當天即時進行評課，檢討

課堂設計、老師教學表現及學生表現，科任老師皆認同參與計劃有助專業發展。計劃後期將會有三次群組交流活動，與參與計劃的他校同工在中文大學進行交流分享。學校代表於 5 月在群組跟友校交流，並於 6 月擔任總結分享會中的講者。

常識科：以「綠色教育」優化常識科主題教學，培養學生愛護環境的態度。

- 本年度嘗試於一至四及六年級常識戶外參觀中安排「綠色教育」相關的參觀地點及參觀內容，配合主題式教學，讓學生能走出課室，透過實際環境體驗多元學習，豐富學生的學習經歷，學習及探索新知識，拓闊視野，並輔以多元化評估評鑑學生所學。從老師的觀察(常識戶外參觀及主題式教學)，大部分學生投入課堂活動，學生能從中增加對植物的認識及對愛護環境的自覺。課業及共備方面(多元化評估及主題式教學)，常識科亦為一至四及六年級學生佈置了與「綠色教育」相關的多元化課業，例子詳列下表：

年級	多元化課業例子
一年級	設計公園告示標誌
二年級	製作環保玩具車
三年級	樹葉觀察、中藥考察及製作中藥驅蚊包
四年級	推廣「節約用水」的海報設計
六年級	濕地動物考察

- 根據常識戶外參觀後的學生問卷調查(五年級除外)，86.1%的學生認為以「綠色教育」優化常識科主題教學能培養他們愛護環境的態度，83.6%的學生喜歡這次的加入「綠色教育」元素的常識戶外參觀。根據常識科內部問卷調查，100%的老師認為以「綠色教育」優化常識科主題教學能培養學生愛護環境的態度，88.89%的科任老師認同常識科發展校本「綠色教育」課程，能提升學與教效能。
- 「魚菜共生華南草藥校園先導計劃」：中文大學為參與華南草藥種植課程的本校學生(本校核心成員)提供中草藥認識培訓，在校園魚菜共生系統種植中草藥，並於 9/1 為本校核心成員提供戶外參觀，包括：華南草藥種植園、香港中文大學中藥博物館及中草藥園，借鑒種植經驗。常識科於 6 月

試後活動期間在四年級安排中草藥植物學課堂，由機構派員到校主講及指導，連繫本校「魚菜共生系統」種植活動，並展示本校核心成員的種植成果。

以多元化的學習活動，提升學生的共通能力。

- 根據校本問卷調查的結果，100%科任老師及 97.92%學生認同常識科透過多元化的學習活動，能提升學生的共通能力。
- 本年度嘗試配合常識科課程內容，製訂一至六年級常識科校本共通能力的框架，框架如下：

年級	共通能力種類
一至二年級	溝通能力、自我管理能力
三至四年級	溝通能力、自我管理能力、數學能力、創造力、自學能力
五至六年級	溝通能力、自我管理能力、數學能力、創造力、自學能力、運用資訊科技能力、慎思明辨能力、解決問題能力、協作能力

反思

持續優化科本特色課程

中文科：重整一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架，加強價值觀教育及國民教育的元素，培養學生正向價值觀。

- 由於本年度更換了出版社，科任老師第一年使用新課本，因此校本閱讀課程框架仍需根據科任老師實際的教學經驗不斷優化及修訂。
- 現階段，單元教學設計大部分偏重在學生認知層面或情感層面，而學生將語文學習內容，連繫自身生活經驗則仍有進步空間。科任老師宜運用「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的策略，從閱讀出發，在單元中設計多元化的學習活動，讓學生將語文學習內容，連繫自身生活經驗，發展情意，培養正確的價值觀和態度。
- 教育局語文教學支援組顧問諮詢服務：此計劃已順利完成，二年級優化了寫作課程，同時在評估方面也需要作出相應的修訂。科主任參考本年度學生在評估三的寫作表現，來年繼續優化評估政策，提升「學、教、評」的效能。此外，藉着本年度二年級在寫作方面進行課業設計的成功經驗，來

年可以在一、三年級寫作範疇中進行課業設計，優化初小縱向及橫向的寫作課程框架。

- 香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃：透過運用由香港教育大學提供的豐富教材，有助提升學生學習古詩文的興趣及能力，惟中文科本年度更換了新出版社(教育出版社)，教大提供的教材與出版社各級安排的古詩文在編排方面有所不同，科主任來年度須參考這兩年參與計劃的經驗，並按本校學生的學習需要，優化一至六年級校本古詩文縱向及橫向框架。
- 教育局價值觀教育學習圈計劃：本年度學校首次參與此計劃，六年級中文科科任老師有機會到學習圈的友校觀課及進行交流活動，有助提升專業發展。此外，中文科在六年級進行了公開課，並與視藝科進行了跨學科課程，無論在推動本校「價值觀教育」或「國家安全教育」等方面，科任老師均表示獲益良多。六年級學生對十二個首要價值觀及二十個國家安全重點均加深認識。來年度，各科可以考慮以「學習圈」或「主題式學習」的形式，進行教學設計，加強推動「價值觀教育」及「國家安全教育」。
- 優質教育基金—我的行動承諾(加強版)「校本媒體和資訊素養計劃」：支援人員透過為學生提供三場繪本工作坊，引導學生投入各種故事與生活情境，有助發揮多角度思考。在解難活動中更融合了高階思維、創造力及反思，提升學生的思維能力，培養學生資訊素養及正面價值觀。惟上述安排需要較高的思維能力，對本校學生來說程度較深。根據校本問卷調查的結果，參與老師認為工作坊可加強預習與延伸學習的部份，相信成效會更佳。此外，本計劃只為中文科提供教研服務，建議來年可以繼續申請服務，並推展至其他科目參與，讓更多同工獲益，藉以在校內建立「媒體和資訊素養」的氛圍。

英文科：透過閱讀經典文學作品及其延伸活動，豐富寫作內容，提升學生英文寫作能力。

- 根據校本問卷調查的結果，67.4%學生表示自己每星期有最少閱讀一次英文圖書，學校課程雖然已加入經典文學作品閱讀工作坊，但學生閱讀習慣仍需要繼續提升。
- 雖然 100%的科任老師認為學生能夠透過不同類型的方法，主動完成預習任務及自學英文，但只有 77.46%學生認同，來年會提示學生哪些是自學平台及繼續鼓勵他們利用不同平台學習。

- 香港大學人工智能支援計劃：上學期，平台公司/香港大學在提供學生成績數據時未能配合本校的頒獎日期，需要校長協助聯絡才能取得相關資料。此外，平台提供的英文科(閱讀範疇)題目未能配合學校課程及學生能力。經過與平台負責人溝通及反映意見後，下學期情況已有改善。此外，學生和老師已熟悉平台的操作；教師透過定期檢視成績分析報告，有助了解學生的學習情況。計劃延伸至「第二屆人工智能電子學習比賽」，48名學生得個人金獎、111名學生得銀獎、99名學生得銅獎，全校共258名學生得獎，三年級及四年級得團體金獎、二年級、五年級及六年級得團體銀獎。

數學科：運用多元化解題策略，加強學生對應用題的認識及理解，從而提升學生應用題的審題能力。

- 在第二次評估中，部分學生列式表現比以往進步，惟只有二年級達標，而五年級學生在審題方面未如理想，只有28.1%學生審題正確；而在評估二和評估三的應用題比較中，四年級及五年級學生的列式正確率有上升，而二、三、六年級均下跌。數學科科主任須帶領全體科任老師檢視課程中「教、學、評」是否互相配合，期望能運用有效的教學策略，協助學生提升應用題的審題能力。來年須加大力度，科任老師在課堂教學時多作不斷示範，並在課業批改上亦要求學生小心審題，常常提醒，以提升學生的審題準確度。
- 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃：支援人員與科任共同備課，引導科任老師以小班教學的策略設計課堂活動，提升科任老師的教學效能。透過試教及互相觀課，達至彼此觀摩和學習的效果。支援人員亦指出當中需要注意的地方，其中一項是學生在小組討論的技巧有待提升。支援人員強調老師宜利用小班教學的優勢，多讓學生進行分組討論，引導他們「多思考，多說數」。故此，科任老師來年須按本校學生的學習需要及能力，在課堂中逐漸加強分組討論及學生匯報的能力。

常識科：以「綠色教育」優化常識科主題教學，培養學生愛護環境的態度。

- 本年度未能以「綠色教育」優化五年級常識科主題教學，這是因為與其他年級相比，五年級常識科內容較少涉及「綠色教育」，反而偏向科學探究、中華文化及社會與公民的範疇，期望來年能為五年級的科探主題教學中滲

入更多「綠色教育」元素，讓一至六年級的「綠色教育」框架更整全及完善。

- 由於常識科將分拆成人文科及科學科，並於 25-26 年度開始逐年推行。來年「綠色教育」須要重新定位，以應付即將到來的轉變。例如：考慮把綠色教育扣連 STEAM 元素，將常識與電腦科合併，把機械思維訓練加到 OLE。
- 「魚菜共生華南草藥校園先導計劃」：上學期，機構為核心成員安排香港中文大學中草藥園及中藥博物館參觀，惟參觀日期未能安排於星期六舉行，只能選取平日上課的時間，以致影響部分同學的上課時間。此外，機構的支援大多屬於專業技術(魚菜共生維護、種植指導)的支援，甚少涉及有關課程設計，故來年不建議用「全級學習模式」參與該計劃。

以多元化的學習活動，提升學生的共通能力。

- 常識科本年度雖然嘗試製訂一至六年級常識科校本共通能力的框架，但各級整個學年的多元化學習活動未必扣連相關的共通能力。期望來年常識科持續優化校本共通能力的框架，在各級設計的多元化學習活動(e.g.主題式教學、多元化評估)，同時加入更具體的指引，提升學生的共通能力。

回饋與跟進

- 本年度，中、英文科均透過優化閱讀課程，提升學生的語文能力，惟根據學校情意調查問卷，學生的閱讀習慣及興趣仍有待提升。為配合本校學生的學習需要，來年度將會加強推讀閱讀的工作。中、英文科須根據單元教學重點，製訂適合一至六年級學生能力的閱讀策略及各級指定閱讀的優質圖書清單。推閱組須製定一至六年級校本閱讀課程及閱讀策略框架。此外，學校將會透過引入校外支援服務，協助發展縱向閱讀課程，藉以培養學生的閱讀及資訊素養，並進一步提升他們的語文能力。
- 數學科透過共同備課，科任老師一同思考多元化的解題策略，加強學生對應用題的認識及理解，惟學生在評估中的表現仍有待改善。科主任須帶領全體科任老師檢視課程中「教、學、評」的成效，期望能運用有效的教學策略，提升學生解決難題、數學及自學等共通能力，有效解決應用題的審題難點。
- 常識科以多元化的學習活動，提升學生的共通能力，惟在製訂一至六年級「校本共通能力框架」方面仍須繼續優化。來年度須根據各級學生的學習

需要，規劃「一至六年級共通能力縱向及橫向框架」，協助學生掌握知識，建構知識和應用的技巧，並培養正確的價值觀和態度。

- 為配合教育發展新趨勢，學校在新週期的三年發展計劃中，將會把「價值觀教育」訂為其中一個關注事項，除了學科以外，各組均須配合，在學校加強推動「價值觀教育」。此外，學校將會引入配合學校發展需要的校外支援計劃，有效地運用校外資源發展及優化校本課程，包括：加強各學習領域的知識、推動閱讀及跨學科課程，藉以提升學與教效能。

1.1.2 優化及發展跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。

成就

小一百日宴

- 各科組於一年級課程中均加入配合「感恩」主題的元素，如：英文科設計百日宴「邀請卡」；中文科設計「感謝卡」；視藝科設計「茶杯」；聖經科及基教組訓練學生朗讀金句及獻唱《無盡的愛》；音樂科協助班主任訓練各班表演，並訓練呂小合唱團獻唱；生命教育及常識科在單元中均加入延伸學習的活動。
- 根據教師問卷回覆，共有 24 位同事適用，6 位回應非常同意及 18 位回應同意，100%科任老師認同小一百日宴以「感恩」為主題，能培養學生懂得感恩的價值觀，提升學與教效能。此外，根據科任老師的觀察，一年級學生積極參與百日宴的各項活動，向家人表達「感恩」之情，家長在活動當天及問卷回覆中也表示十分感動，欣賞小一百日宴的各項安排。

中華文化週

- 今年首次將中華文化元素的活動編排在中華文化週舉行，活動精彩多元化，包括：中文科《班際朗讀經典比賽》、視藝科《賀龍年掛飾創作比賽》、三年級常識科戶外參觀——香港中文大學中藥博物館及中草藥園、中華文化繪本工作坊、《呂小湯圓·幸福滿滿》、四至六年級常識科《中華文化問答比賽》、三年級「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣計劃」啟動禮、對聯攝影活動。
- 而中華文化日當天(7/2)，舉辦了《光影進校園》電影欣賞：《熊出沒●伴我熊「芯」》、視藝科《體驗中國傳統工藝製作》及中華文化攤位遊戲。今年除了外間機構協助開設 10 個攤位外，各科組更設立了 18 個攤位，讓學生

透過不同的遊戲，認識更多的中華文化，包括：祝賀說話、賀年食物、成語、古詩、拼音、拼寫、中英文賀年食品、七巧板十二生肖與十二時辰、華容道、魯班鎖、中國樂器、蹴鞠、踢毬、雜耍、抓子、萬里長城、中國剪紙、毛筆書法、射藝、捶丸、十五柱球、投壺、擊壤、中國古文字、中國地圖、猜燈謎、套圈圈、古代建築物。

- 根據校本問卷調查，100%教師及 85.72%的學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。此外，98.7%的學生喜歡中華文化週。各項中華文週活動中，84%學生喜歡中華文化攤位遊戲、66.7%學生喜歡《光影進校園》電影欣賞：《熊出沒·伴我熊「芯」》及 48%學生喜歡《呂小湯圓·幸福滿滿》。

QSIP 與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來

- 本年度成功申請 QSIP 與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」，本校以「趣味中藥應用」為主題，加深三年級學生對中國非文物文化遺產及中華文化的認識。
- 參與期劃期間，本校各科組間的成員與校外的專家一同合作，為三年級學生設計出豐富又有意義的課程。當中以常識科、視藝科、中文科及推動閱讀組作為核心小組，進行跨學科課程。學生透過多元化活動——參觀「香港中文大學中藥園及中藥博物館」、閱讀與「中藥」、「紮染」等相關的圖書、參與多項動手做的活動，包括：常識科的「中藥驅蚊包」、視藝科的「中藥藍染」、OLE 的「涼茶」及中藥入饌「雞屎藤粿、小米沙律」，加深學生對中國非文物文化遺產的認識。其後，中文科帶領學生撰寫文章「製作(非遺物品)的起因、經過、結果和你的感受。」讓學生反思學習經歷並將體驗寫下來。最後，試後活動期間，三年級學生將學習成果展示給一至五年級的學生，讓他們也可以認識中華文化。
- 根據校本問卷，82.36%的教師認同本年度三年級透過參與 QSIP 校本支援計劃，以主題式學習優化及發展跨學科課程，提供多元化的學習經歷，能提升學與教效能；93.4%的學生認同參與 QSIP 計劃，有助學生認識中華文化。
- 根據活動問卷，30.8%三年級學生最喜歡常識科參觀「香港中文大學中藥園及中藥博物館」，26.4%的學生最喜歡成果展示日 - 攤位及體驗活動，20.9%的學生最喜歡常識科製作「中藥驅蚊包」及 14.3%的學生最喜歡視藝科製

作「中藥藍染」。而 93.4%的學生喜歡「趣味中藥應用」的主題式學習。

反思

小一百日宴

- 「小一百日宴」由三年前學生製作紙茶杯(中文科及視藝科)送贈父母，到最近兩年英文、常識、音樂、聖經及生命教育等學科也在課程加入配合百日宴的元素；惟在推動活動時須加強宣傳，以主題週形式舉行「小一百日宴」，加強「感恩」的氛圍，進一步培養學生懂得「感恩」的價值觀。
- 經過三年的努力，「小一百日宴」的整體安排理想，來年將成為恆常工作，各參與科目須在小一教學進度表中，加入配合小一百日宴的相關教學內容。

中華文化週

- 各科組於中華文化週舉辦各項有中華文化元素的活動，令校園有濃厚的中華文化氣息，讓學生更好地認識中華文化，對提升學生對國民身份的認同，效果理想。來年可優化學科元素及前中後的佈置。

QSIP 與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來

- 本年度以三年級作為試點，在常識科、視藝科、中文科互相配合下進行跨學科課程，為來年一至六年級於四月份進行的「主題學習週」作為示例。三年級學生十分喜歡「趣味中藥應用」的主題式學習，建議來年可以加強各級的跨科合作的主題式學習，令學生有更多元的學習經歷。
- 學校來年於四月份增設「主題學習週」。一至六年級的科任可以按學生能力修訂及調整教學策略，配合該年級的主題調動進度表，讓學生體驗跨科合作的主題式學習。

回饋與跟進

- 學校近年持續發展及優化跨學科課程，希望能為學生提供不同的學習經歷，提升學與教效能，惟在發展跨學科課程方面仍有進步空間。
- 來年將於 4 月設立「主題式學習週」，以常識科為主軸，定立全校「學習主題」及各級「子題」，其他科組須配合常識科進行課程設計，進一步加強發

展跨學科課程。此外，學校將會成立「跨學科課程核心小組」，以課程發展主任為組長，相關科主任為小組成員，期望能加強科與科之間的溝通，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，協助學生建構不同學習領域的知識，同時透過提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的視野，達至全人發展。

- 學校已向教育局申請 2425 年度校本支援計劃(首選：支援科學科發展，次選：支援跨課程閱讀)，期望能透過引入校外支援服務，協助學校發展及優化校本跨學科課程，協助學生建構不同學習領域的知識。

1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。

1.2.1 優化課業分析，提升教師的評估素養，優化學與教效能。

成就

善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式

- 本年度成功申請「優質評核管理認證計劃」，並將於 2024-2025 學年起獲得認證。考評局於 2007 年推出優質評核管理認證計劃，目的為提高學校在考評管理工作的水平，並嘉許已達專業要求和願意承擔的學校，及肯定學校為提供優質考評管理之努力。此計劃有助學校確定、提升和監察考評管理工作範疇的知識，並為學校訂立一套標準機制，以便持續改進，從而達到優質考評管理的要求。考評局亦會支持參與計劃的學校，並就考評管理工作給予建議、指引及培訓。獲認證的學校，須進行自我評估，並提交有關文件予考評局。在認證期內，考評局亦會抽樣到訪已獲認證的學校作定期視察。
- 本年度數學科重新製訂評估擬題計劃表，讓「教、學、評」更具效能。此外，中、英、數、常各科於三次評估之前均統一製作評估溫習工作紙，大部份家長均表示高度讚賞，認為能有效協助學生準備評估，提升答題技巧。
- 在完成評估後，中、英、數各科均會舉行教研會議，科任老師根據學生校內評估的表現，詳細分析學生表現欠佳的原因及適時跟進。中、英、數各科在評估二及評估三均會根據上一次評估的學習難點，擬定相關題目跟進學生學習難點，檢視跟進成效。此外，各科透過善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，經過分析不同能力學生的學習表現後，除了會擬訂工作紙跟進學習難點外，還會根據評估分析，優化課業設計及調節教學內

容，藉以提升教師的評估素養。

- 根據校本問卷調查結果，94.3%老師認同善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，能提升教師的評估素養。

反思

善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式

- 本年度中、英、數、常各科於三次評估之前均統一製作評估溫習工作紙，成效理想，惟評估後只有中、英、數三科舉行教研會議，分析學生評估表現，常識科尚未有這方面的安排。來年度，建議常識科於評估後舉行評估分析會議，透過善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析學生的學習表現，優化課業設計及調節教學內容，藉以提升教師的評估素養。
- 本年度中、英、數各科在評估二及評估三均會擬定跟進學生學習難點的題目，安排初見成效；惟對於課業設計的安排及做法存在差異。中文科科主任曾於3月份跟五、六年級中、英、數科任老師分享課業設計，包括：課堂前、中、後的安排及如何照顧學習多樣性。

回饋與跟進

- 學校近年於每次評估後，均會設立教研時段，讓中、英、數各科根據一至六年級學生的評估表現，進行分析、交流及分享有效的跟進策略，漸見成效。來年度常識科與中文、英文及數學各科均須進行評估分析，藉以提升教師的評估素養。
- 在進行評估分析時，科任老師較着重運用「評估跟進工作紙」跟進學生的學習難點，建議來年於每次評估後，須加強平日課堂教學的跟進工作，並根據學習難點，設計適切的單元課業。在評估二及評估三的教研中，中、英、數、常各科須分析課業設計是否能有效跟進學生的學習難點，檢視「學、教、評」的成效。
- 來年度，學校將引入校外支援服務，提升教師對於課業設計的能力。各科透過優化課業設計，如加強課堂前、中、後的佈置及照顧學習多樣性等策略，讓學生掌握各學習領域的知識，並提升語文能力及共通能力。

2.2 關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

1. 學生層面：
1.1 成立班會，培育「班中領袖」。
1.1.1 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。
成就 <ul style="list-style-type: none">● 五、六年級各班透過班會選舉，順利選出同學心儀的「班中領袖」，並為自己班舉辦旅行、聖誕聯歡活動、協助班級經營活動、舉辦 Joyful Friday 攤位活動及籌備畢業表演活動等。整體而言，設立班會能加強同學對自己班的歸屬感及積極性。部分學生成為「班中領袖」後，在個人成長上較以往有進步及更積極參與各項班中活動。● 95.6%教師認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。● 89.6%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。● 透過班主任及老師觀察，「班會」加強學生對班的歸屬感，並強化學生參與班中活動或服務的積極性。● 100%教師認為有經驗老師的支援及分享經驗，能協助成立班會。● 90.3%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。
反思 <ul style="list-style-type: none">● 本學年嘗試成立兩級班會，但人手及資源所限，部分班主任及籌備老師需花更多時間協助同學。● 部分「班中領袖」在分工及統籌工作上仍需改善，班主任可適時提醒班會主席多與各部門溝通及協調。
回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none">● 本學年嘗試同時進行兩級班會，但因資源及人手所限，效果未如理想。建議來年只在一個年級進行班會，集中資源和人手，更能透過班會促進發展學生的共通能力和探究思維。
1.1.2 由去年有經驗的老師支援應屆的小六班主任及分享經驗。
成就 <ul style="list-style-type: none">● 去年有「班會」經驗的老師向應屆小六班主任分享進行班會選舉的方法及注意事項，小六班主任認為在運作上甚有幫助。● 接近 100%班主任認為有經驗老師的支援及分享經驗，能協助成立班會。

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因本學年班會活動增加，如旅行日籌備、聖誕聯歡、籌備 Joyful Friday 攤位等，但支援老師人數不足，未能安排到班協助。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因運作班會主要需要班主任及支援老師培訓學生如何開會、組織活動等，建議來年舉行恆常支援會議適時支援各位班主任。會議可向班主任具體講述班會成員可協助班主任的活動，包括聖誕聯歡會、旅行日等。
<p>1.1.3 透過校長 Café 等平台，向家長分享成立班會的概念及目的，讓家長對培育學生領袖有更深的了解。</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年兩次於校長 Cafe 向家長分享成立班會的概念及目的，家長均表示欣賞及支持班會發展。 ● 在校本問卷中，90.32%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長對成立班會表示欣賞及支持，但需要學生組織及策劃不同活動，對 P.5 同學可能較為困難。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因今學年只在校長 Cafe 建議來年將所有班會委員及所舉辦的活動上載到校網及 Google Classroom 讓家長更了解班會的運作及發展，共同培育同學透過班會豐富全方位學習經歷，促進全人發展。
<p>1.2 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」。</p>
<p>1.2.1 上下學期各舉辦聯合服務生一次分享會。</p>
<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年於 OLE 活動時間舉行兩次聯合服務生分享會，讓服務生代表透過會議及訓練，分享成功的經驗及相互學習交流。 ● 92.3%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。 ● 95%顧問老師認為 OLE 時段聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因分享會只在服務生團隊中，揀選部分隊長或副隊長參與分享會，大部分隊員未有機會參與相關培訓。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因只有部分服務生團隊有恆常集會，而聯合分享會亦只要求隊長或組長參

與，建議來年在各組恆常集會中進行，幫助學生在團體中發展各項共通能力。

- 除此之外，建議隊長或組長參與中央訓練後，可安排在各自團隊中分享訓練的經驗及投巧，推動同儕學習。

1.2.2 邀請外間機構籌辦「聯合服務生領袖訓練營」，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。

成就

- 100%教師認為訓練營能提升學生的自信心及領袖才能。
- 100%學生認為訓練營能加強能提升自信心及領袖才能。
- 根據參與這次活動的老師觀察，認同各服務團隊間領袖能透過活動的遊戲及服務工作分享提升自信心及領袖才能。

反思

- 本學年「聯合服務生領袖訓練日營」邀請外間機構培訓學生效果理想，建議來年增加參與服務生代表的人數。

回饋與跟進

- 本學年的領袖訓練營十分成功，幫助學生建立及發展個人潛能及自信心，透過團體訓練學習團結精神及欣賞他人的能力。因此，建議學校可考慮上下學期各舉辦一次領袖訓練營，增加學生提升自信心及領袖才能的機會。
- 除此之外，本學年已是第二年參與馬灣中心的培訓，部分學生已參與了兩年，所以來年可考慮加強學生訓練難度及技巧或轉換訓練場所，讓學生有更多不同培訓的體驗及進步。

1.3 成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」。

1.3.1 P.5-P.6 的學生需自薦及老師推薦加入「學生領袖」團隊，團隊內提供重點性的培訓，以提昇他們對領導的認知及相關技巧。

成就

- 100%學生認同「學生領袖」團隊提供的培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。
- 100%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。
- 統籌老師觀察學生在參與培訓時表現投入，訓練能提升他們的能力感，責任感和團隊合作精神等領袖元素。

反思

因天雨關係，部分歷奇及定向活動未能進行，改為體育館活動為主。建議來年再舉辦時，教師可再及早與導師商量相關雨天措施，讓活動更安全及順利。

回饋與跟進

- 因學校已初步建立培育領袖生的系統，來年可為校內領袖生申請更多校外體驗的活動及不同校外或聯校的訓練計劃，擴闊同學的眼界，全面發展學生的共通能力和探究思維。

1.4 成立學生會，為學生提供多元發展的平台。

1.4.1 學生組織班際比賽

鼓勵校內各級學生組織/班會可共同合作籌辦活動，如學生會與班會合辦閃避球比賽等等，以發展協作文化及互相促進成長之用。

成就

- 本學年學生會於4月籌辦了第一個全校性活動「棋王挑戰賽」，幹事們發揮領導才能，各司其職，積極協作，活動當日成功吸引不少學生共同參與棋類競技，最終得以順利完成。學生會在此期間與師生緊密聯繫，增加學生對學校的歸屬感的同時，也通過具趣味性的互動交流建立正面的校本文化。
- 根據校本問卷調查，不僅有88%五、六年級學生認同參與學生會及組織班際比賽，能提升組織及溝通能力，另有95%教師及全體五、六年級學生的家長同樣持正面意見，反映學生會的努力備受肯定和認同。

反思

- 因下學期才進行學生會的各项活動，需在短時間內規劃學生會各月活動，活動的宣傳及籌備都未如理想。學生會前期因分配崗位、設定活動時間籌備需時，幹事未必有充裕的時間讓籌劃更多活動。

回饋與跟進

- 因學生會幹事的培訓需時，建議來年可安排上學期末推進學生會各項事務。來年可藉着已有的學生會成立及籌辦經驗，提供更長時間和更充足的支援，使學生能發揮所長。
- 建議來年可於週會或家事分享時段舉行簡單而隆重的委任典禮，展現學校對學生會寄予厚望，同時呼籲學生踴躍支持學生會各項活動。
- 建議來年學生會任期結束時進行換屆儀式，讓學生會主席作為代表述職，同時象徵第一屆學生會將交棒予下一屆內閣，加強學生的責任感和歸屬感。學校期望學生會成員可將豐富的知識和經驗傳授予下屆學生會成員，秉承傳承文化。

1.4.2 學生會與家教會合作

「學生會」與「家教會」合作籌辦活動，如「敬師日」或「母親節準備日」，讓學生有更多與人合作及溝通的機會。

成就

- 學生會透過與家長一同合作籌備「謝師宴」，學會計劃及舉辦活動，如遊戲及致送紀念品等，使學生學習與人合作、接納不同的意見及正面的溝通，從而學會尊重、關愛及感恩身邊的人，藉此聯繫師生及家長情義，增進學生及家長對學校的歸屬感。家長亦表示從活動中見到學生們的成長及能力的表現。

反思

- 由於學生會成立時期頗短，故原本等項計劃如「教師日」及「母親節準備日」均未能按步進行，改以謝師宴形式合作。

回饋與跟進

- 因本學年成立第一屆學生會，委員未有足夠經驗與家教會等團隊合作，建議來年加入更多五年級的學生參與，讓學生將經驗傳承到下一梯隊。
- 建議來年在學生會學期完結前與成員開反思會及開始計劃下學年的活動，使學生會能推行更多元化的活動給予學生。

1.4.3 讓「學生會」嘗試到學校附近社區的商舖尋找合作的機會，為呂小學生爭取資助或福利，從中培育他們的積極態度及服務精神。

成就

- 100%學生會委員認為嘗試到學校附近社區的商舖尋求合作，能培育他們的積極態度及服務精神。

反思

- 因學生於小學階段較少需要到商舖消費及自己選購商品，建議來年暫停這項學生會活動，並集中推動校內各項活動及培訓。

回饋與跟進

- 是項活動可培育學生會委員的積極態度及服務精神，但與中學生不同，學生未必需在商場午膳或購物。因此，建議來年集中推動校內各項活動及培訓成效較理想。

2. 教師層面：

2.1 提升教師培訓領袖的技巧

2.1.1 籌辦教師工作坊(Coaching & Mentoring training) (20/6 進行)

成就

- 本年度學校邀請了全人發展顧問有限公司(成長因子)舉辦與 Coaching &

Mentoring 相關的教師工作坊。培訓詳情計劃讓教師透過講座、個案分享等，讓教師體驗領袖培訓活動的帶領技巧。

- 78.6%教師認為 Coaching & Mentoring 的工作坊能提升領袖及導師培訓的技巧。

反思

- 因 Coaching & Mentoring 主題較難安排適合講者及導師，所以工作坊未能安排在學期初進行，對學年推展學生訓練有一定影響。

回饋與跟進

- 學生領袖培訓對全面發展學生的共通能力和探究思維十分重要，教師培訓亦是主要一環。而校內教師團隊對培訓領袖生已有一定認識，建議可隔年舉辦相關培訓持續培訓教師更新有關領袖培訓的知識。

(3) 學生表現

3.1 學業表現

3.1.1 根據「持分者問卷調查」數據分析，在「對學習的觀感」範圍中，大部分學生能經常認真地完成學習任務，盡力嘗試克服學習困難。大部分學生經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。大部分學生亦能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

3.1.2 根據「情意及社交表現評估套件」數據分析，在「學校」範圍中，「家課及溫習」、「主動學習」及「學習動機」的數據上，與香港常模接近，顯示學生表現理想。惟「閱讀」的數據上，與香港常模接差異較大，期望未來學校在提升學生閱讀的範疇上須關注及籌劃。

3.1.3 學業以外表現

3.1.3.1 升中表現

本年度中學學位分配結果十分理想。學生主要獲派的學校如下：

1. 中華傳道會安柱中學
2. 順德聯誼總會李兆基中學
3. 保祿六世書院
4. 保良局羅傑承(一九八三) 中學
5. 香港神託會培基書院
6. 東華三院陳兆民中學
7. 東華三院伍若瑜夫人紀念中學
8. 瑪利諾神父教會學校
9. 迦密愛禮信中學
10. 保良局唐乃勤初中書院
11. 樂善堂顧超文中學
12. 中華傳道會李賢堯紀念中學
13. 皇仁舊生會中學
14. 樂善堂梁植偉紀念中學
15. 蘇浙公學
16. 浸信會永隆中學

17. 荔景天主教中學
18. 李賢堯中學
19. 中華基督教會燕京書院
20. 香港道教聯合會圓玄學院第一中學
21. 葵涌循道中學
22. 李惠利中學
23. 路德會呂明才中學
24. 佛教葉紀南紀念中學
25. 嶺南鍾榮光博士紀念中學
26. 佛教沈香林紀念中學
27. 天主教慈幼會伍少梅中學
28. 棉紡會中學
29. 明愛聖約瑟中學

3.1.3.2 學生體適能表現

本年度的學生參與學童體適能計劃，約23%學生獲得銅獎，表現持續改善。各體適能項目的表現如下，在身體質量指數(BMI)方面：約52%的學生正常體重，而過輕及超重的學生分別是約25%及14%，情況值得關注。上肢肌育方面：約8%學生獲「優」，約7%學生獲「良」，14%學生獲「常」，整體表現平穩。柔軟度方面：約11%學生獲「優」，約12%學生獲「良」，26%學生獲「常」，整體表現滿意。核心肌育群方面：約30%學生獲「優」，約16%學生獲「良」，23%學生獲「常」，整體表現理想。唯有報告指出，本校學生肥胖率較全港水平為高，須跟進有關問題。

◆ 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生	百分比
小一	56%
小二	61%
小三	51%
小四	32%
小五	48%
小六	58%

女生	百分比
小一	53%
小二	38%
小三	56%
小四	34%
小五	64%
小六	63%

◆ 體適能表現

男生	百分比
小一	
金章級	0%
銀章級	4%
銅章級	23%
小二	
金章級	0%
銀章級	0%
銅章級	11%
小三	
金章級	0%
銀章級	7%
銅章級	20%
小四	
金章級	0%
銀章級	18%
銅章級	27%
小五	
金章級	0%
銀章級	2%
銅章級	13%
小六	
金章級	0%
銀章級	6%
銅章級	23%

女生	百分比
小一	
金章級	0%
銀章級	2%
銅章級	40%
小二	
金章級	0%
銀章級	0%
銅章級	16%
小三	
金章級	0%
銀章級	9%
銅章級	25%
小四	
金章級	0%
銀章級	13%
銅章級	39%
小五	
金章級	0%
銀章級	3%
銅章級	14%
小六	
金章級	0%
銀章級	9%
銅章級	29%

3.1.3.3 各項比賽及活動成績

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

小一至小三	
與國民教育相關	100%
與 STEAM 教育相關	1.1%
與兩文三語相關	18.52%
與體藝相關	100%

小四至小六	
與國民教育相關	100%
與 STEAM 教育相關	13.0%
與兩文三語相關	47.4%
與體藝相關	100%

(2) 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

小一至小三	6.0%
小四至小六	21.0%

(3) 校外比賽表現

範疇	比賽名稱	成績
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節(2023)中文科集誦比賽(小五小六組)	季軍 1 個
	第七屆商務 × 教圖小學生寫照比賽	中小組優異獎 2 個
	金紫荊盃香港校際作文及普通話朗誦比賽	三等獎 1 個
	2023-2024 年度獅子盃——小學中文徵文比賽	優異獎 1 個
	第 75 屆香港學校朗誦節(2023)中文獨誦	優良 15 個
	第 75 屆香港學校朗誦節(2023)中文獨誦	良好 6 個
英文科	第七十五屆校際朗誦節英詩獨誦	優良獎 18 個 良好獎 4 個
	TOEFL Junior	The Best of the Best 獎項 1 個
	「2023-2024 人工智能電子學習比賽」	團體賽中總排名第四 三年級及四年級獲得金獎

		二、五及六年級則獲得銀獎) 個人金獎 48 個 個人銀獎 111 個 個人銅獎 99 個
	「第一屆人工智能輔導英文寫作升級比賽」	個人金獎 2 個 個人銀獎 5 個 個人銅獎 5 個
常識科	第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 研究展覽	1 組 4 人得到「傑出獎」及「評判大獎」
	水中無人系統挑戰賽(港澳選拔賽)	1 組 3 人得到「非凡創意團隊獎」 1 組 3 人得到「精工細作團隊獎」
普通話	第 75 屆香港學校朗誦節(2023)普通話獨誦	亞軍 1 個 優良 7 個 良好 8 個
	金紫荊盃香港校際作文及普通話朗誦比賽	三等獎
	第三屆「中華盃」全港中小學中華文化普通話比賽	嘉許獎 2 個 卓越獎 1 個 優秀獎 3 個 良好獎 3 個 合格獎 4 個
視藝科	葵青區「賀國慶。比畫功」公民教育繪畫比賽	最積極參與學校金獎
	華永會正向創藝永善人生填色比賽	入圍獎
	世界心臟日繪畫比賽	優異獎 1 個
	第 16 屆校園藝術大使	2 位學生當選
	棉紡中學歷史人物書籤設計比賽	優異獎 1 個
音樂科	第七十六屆香港學校音樂節	一級小提琴獨奏銀獎 1 個 一級鋼琴獨奏銅獎 4 個 一級鋼琴獨奏銀獎 3 個 二級鋼琴獨奏銅獎 1 個 二級鋼琴獨奏銀獎 2 個 二級鋼琴獨奏第三名 1 個 三級鋼琴獨奏銀獎 1 個 四級鋼琴獨奏銅獎 2 個 六級鋼琴獨奏銀獎 1 個

	聯校音樂大賽 2024	手鐘合奏銅獎 1 個
	Hong Kong Annual Exchange Music Competition	Strings Class (Violin Grade 1) 冠軍 1 個
	6th Hong Kong Outstanding Children Music Contest 2024	Piano (p.3 - p.4) Champion 1 個
	PHD 音樂節 2024	銀獎 1 個
	香港兒童學界音樂公開賽	鋼琴冠軍 1 個
	第九屆青少年及兒童音樂比賽	P5 至 P6 鋼琴獨奏冠軍 1 個
體育科	全年總冠軍頒獎禮公開賽拉丁舞比賽	7 歲或以下新人單人季軍 1 個 7 歲或以下 P1 單人冠軍 1 個 7 歲或以下 P1 單人季軍 1 個 7 歲或以下 P1 單人亞軍 1 個 10 歲或以下雙人季軍 2 個 優異獎 13 個
	第六十屆學校舞蹈比賽(體育舞蹈舞伴舞)	銀獎 6 個 合格 2 個
	全港幼稚園及中小學拉丁舞校際錦標賽(拉丁舞)	Solo Rumba 冠軍 3 個 Solo Rumba 亞軍 1 個 Solo Rumba 季軍 3 個 Jive 冠軍 4 個 Solo Rumba 優異獎 3 個 Solo Cha Cha Cha 優異獎 1 個
	2023-2024 年度青衣區小學校際羽毛球比賽	季軍 1 個
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	運動員獎 1 個
	青衣區小學校際游泳比賽	冠軍 5 個 亞軍 3 個 季軍 3 個 殿軍 3 個
	青衣區小學校際田徑比賽	冠軍 1 個 亞軍 2 個 季軍 3 個 殿軍 2 個

聖經科	漢語聖經協會聖經科獎勵計劃	12 位同學得獎
電腦科	「快如疾風」機械人編程比賽	一等獎 3 個 三等獎 3 個
創科組	智能「船」風聯校小學工作坊及比賽	積極參與學校獎
	迷你四驅車計時挑戰賽	優秀表現獎 2 個 最佳外型設計獎 1 個
	全港學界田宮迷你四驅車春季賽 2024	16 強
	科技領航—FTF 香港青少年創意無人機大賽 2024	優異獎 1 個
	全港學界無人機挑戰賽 2024	編程避障過關戰：三級認證 遙控競速團體戰：一級認證
	RoboMaster2024 青少年對抗賽 (香港站)	16 強

(4) 校內比賽表現

範疇	比賽名稱	成績
中文科	2023-24 校內寫作比賽	各級冠、亞、季及優異獎 1 個
	2023-24 朗讀經典比賽	各級冠、亞、季及優異獎 1 個
英文科	第四屆書法比賽	初級組及高級組冠、亞、季軍各一
	英文日串字比賽	初級組及高級組各設冠、亞、季軍各一
數學科	泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)TIMO 2023-2024	銀獎 3 個 銅獎 7 個
	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區)TIMO 2023-2024	銅獎 6 個
	「葉紀南盃」數學挑戰賽	一等獎 1 個 二等獎 1 個
	第十屆全港小學數學挑戰賽 (2023-2024)	銀獎 1 個 銅獎 4 個
	2023 香港學界數學及奧數精英賽(小學組)	奧數組金獎 1 個 奧數組銅獎 1 個 數學組銀獎 1 個 數學組銅獎 1 個
	華夏盃初賽 2024	二等獎 4 個 三等獎 7 個
	華夏盃晉級賽 2024	二等獎 2 個

		三等獎 1 個
數學科	港澳盃初賽 2024	銀獎 5 個 銅獎 2 個
	港澳盃晉級賽 2024	銀獎 2 個 銅獎 1 個
	滿貫盃 2024	金獎 3 個 銀獎 2 個 銅獎 3 個
	香港國際數學競賽初賽(香港賽區)HKIMO 2024	銀獎 4 個 銅獎 6 個
常識科	中華文化問答比賽	4B 得到冠軍 5C 得到冠軍 6D 得到冠軍
普通話	普通話頂呱呱廣播創作	冠、亞、季及優異獎各 7 個
	普通話智能評測	小三至小六每班冠、亞、季各 3 個
視藝科	視覺日記封面設計比賽	各級冠、亞、季軍各一
	創意繪畫比賽	各級冠、亞、季軍各一
	賀龍年年掛飾創作比賽	各級冠、亞、季軍各一 優異獎每級 3 個
音樂科	呂小好聲音歌唱比賽	團體合唱冠、亞、季軍各一 男聲獨唱冠、亞、季軍各一 女聲獨唱冠、亞、季軍各一
體育科	「呂小盃」劍擊比賽	重劍(校隊) 冠、亞、季軍及優異獎各一 重劍(興趣班) 冠、亞、季軍及優異獎各一 花劍(校隊) 冠、亞、季軍及優異獎各一
聖經科	聖經鼓勵卡設計比賽	18 位同學得獎 各級冠、亞、季軍各一
推動閱讀組	e 悅讀獎勵計劃	2023 年 10 月: 冠軍 6 個、亞軍 5 個、季軍 8 個
		2023 年 11 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、季軍 12 個
		2023 年 12 月至 2024 年 1 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、季軍 8 個
		2024 年 2 至 3 月: 冠軍 7 個、亞軍 7 個、季軍 7 個
		2024 年 4 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、

		季軍 9 個
		2024 年 5 月: 冠軍 9 個、亞軍 9 個、季軍 5 個
		全年冠、亞、季軍各一
	Hyread 獎勵計劃	2023 年 10 月: 冠、亞、季軍各一
		2023 年 11 月: 冠、亞、季軍各一
		2023 年 12 月至 2024 年 1 月: 冠、亞、季軍各一
		2024 年 2 至 3 月: 冠、亞、季軍各一
		2024 年 4 月: 冠、亞、季軍各一
		2024 年 5 月: 冠、亞、季軍各一
		全年: 冠、亞、季軍各一
	「呂小閱滿 FUN」閱讀獎勵計劃	榮譽大獎 40 個 金獎 16 個 銀獎 33 個 銅獎 28 個
	喜閱嘉年華吉祥物設計比賽	低小組冠、亞、季軍各一 高小組冠、亞、季軍各一 總冠軍 1 個
電腦科	Scratch 編程比賽	得獎者五年級 1 位
創科組	五年級迷你四驅車 STEAM 校內比賽	冠軍: 5C 1 位 亞軍: 5B 1 位 季軍: 5A 1 位 最佳設計: 每班各一

(5) 學校課外活動學生參與表現

範疇	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	朗誦訓練班(集誦)	30					✓	✓
	朗誦訓練班(獨誦)	15		✓	✓	✓	✓	
	中文閱讀及寫作提升課程	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文科	高速英文生字班	26	✓	✓				
	英語拼音班	50	✓	✓				
數學科	奧數校隊	9					✓	✓
	奧數興趣班	11			✓	✓		
常識科	綠識全接觸	19			✓	✓	✓	

	華南草藥種植課程	13			✓	✓	✓	
普通話	普通話朗誦及小主持訓練	11	✓	✓	✓	✓		
視藝科	校隊畫班	15	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	中國水墨畫班	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	漫畫班	13				✓	✓	✓
音樂科	合唱團	29	✓	✓	✓			
	手鐘班	17				✓	✓	✓
	夏威夷小結他	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	敲擊樂班	14	✓	✓	✓			
體育科	游泳校隊	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	足球校隊	20		✓	✓	✓	✓	✓
	乒乓球校隊	17		✓	✓	✓	✓	✓
	小型網球校隊	13		✓	✓	✓	✓	
	拉丁舞校隊	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	男子籃球校隊	16				✓	✓	✓
	女子籃球校隊	16				✓	✓	✓
	田徑校隊	44				✓	✓	✓
	田徑培訓隊	31		✓	✓			
	游泳培訓隊	14	✓	✓	✓	✓		
	劍擊進階班	15		✓	✓	✓	✓	✓
	拉丁舞興趣班	25	✓	✓	✓	✓	✓	
	街舞興趣班	33	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	劍擊興趣班	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	籃球興趣班	45	✓	✓	✓	✓		
	排球興趣班	17		✓	✓	✓	✓	
	花式跳繩班	15		✓	✓	✓		
	單車興趣班	22	✓	✓	✓			
	魔術雜技班	19	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	暑期足球校隊訓練班	9			✓	✓	✓	
	暑期乒乓球校隊訓練班	7		✓	✓	✓		
	暑期拉丁舞校隊訓練班	10	✓	✓	✓	✓		
	暑期籃球校隊訓練班	17			✓	✓	✓	
	街舞暑期培訓班	30	✓	✓	✓	✓		
	籃球暑期培訓班	24		✓	✓	✓		
	乒乓球暑期培訓班	22		✓	✓	✓	✓	
	足球暑期培訓班	19		✓	✓	✓	✓	
	拉丁舞 IDTA 考級試及考試課程	10		✓	✓	✓	✓	

創科組	編程無人機班	20			✓	✓	✓	
	AR & VR 班	20				✓	✓	
	迷你四驅車 STEAM 課程	82					✓	
	機甲大師	15				✓	✓	✓
	5G 電競賽車班	20					✓	✓
制服團 隊	小女童軍	12				✓	✓	✓
	幼童軍	14				✓	✓	✓
	交通安全隊	22	✓	✓	✓	✓		
	公益少年團	11				✓	✓	✓
	少年警訊	57			✓	✓	✓	✓
價值觀 教育	升旗隊	18				✓	✓	✓
	憲法及基本法學生校園大使	19				✓	✓	✓

(6) 校外活動參與表現

範疇	活動名稱	參與 人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	學生作家培育計劃	8	✓		✓	✓	✓	✓
數學科	獅子會中學「網上數學密室 逃脫」	186	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	香港循理會賣旗日	32			✓	✓	✓	✓
	賽馬會學童鑲嵌花壇活動	30			✓	✓	✓	✓
	網絡時空百草園	15			✓	✓	✓	✓
	免費故宮文化博物館參觀	204	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	「理財為甚麼？」全港小學 校際理財問答比賽	529	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	綠在葵青體驗日(高小)	25				✓	✓	✓
	綠在葵青體驗日(初小)	25	✓	✓	✓			
	魚菜共生華南草藥校園先導 計劃	84				✓		
普通話	普通話廣播劇工作坊分享會	2						✓
	香港電台《新人類、大世 界》	1						✓
	香港中華文化發展聯合會主 辦普通話講座及工作坊	2					✓	✓
視藝科	賽馬會花卉展學童寫生	10				✓	✓	✓
	校園藝術大使日營	2					✓	✓

	M+全方位創意學習體驗	72					✓	
	棉紡中學中華文化週活動	2						✓
音樂科	「我寫我歌」音樂比賽	9					✓	✓
	Name Our Song 歌曲命名比賽	13	✓	✓	✓	✓		
訓輔組	慈善花卉義賣	11				✓	✓	✓
	電影欣賞及徵文比賽	11				✓	✓	✓
	公益少年團慈善清潔活動	11				✓	✓	✓
推動閱讀組	宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃	45	✓	✓	✓	✓	✓	✓
活動組	四五年級境外學習	155				✓	✓	
	六年級境外學習	40						✓
	學校旅行	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
資優教育組	23-24 年資優教育學苑學員	1						✓
	ICAS 國際聯校學科評估	20			✓	✓	✓	✓
	2024 萬通保險小太空人訓練計劃	2					✓	
其他	香港繽紛冬日巡禮表演	49		✓	✓	✓	✓	✓

(7) 校內活動參與表現

範疇	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	中秋節活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	遊歷文言在饒館：遊走劇場演出	44					✓	
數學科	數學擂台	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Maths Fiesta	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	一人一花	529	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	無冷氣夜	529	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	開心果月	529	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	QSIP 成果展	99	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識戶外參觀	529	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	普通話一分鐘	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話午間廣播	43		✓	✓	✓	✓	✓
視藝科	「傳承之呂」學生作品展	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	下學期學生作品展	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

音樂科	樂器體驗日	280	✓	✓	✓			
	到校音樂會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育科	華永會推廣計劃跳繩課堂	84				✓		
	《精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計劃》	10					✓	✓
推動閱讀組	喜閱嘉年華	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	主題書展	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	早讀 Reading Fun	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	喜閱 VIP	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	e 悅讀獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hyread 獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	「RoRo 閱讀的士」	182			✓	✓		
活動組	《小豬幾多歲》繪本工作坊	85		✓				
	呂小大舞台表演	73	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	玩具再生工作坊	280	✓	✓	✓			
	全方位學習週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	試後活動週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	OLE	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Joyful Friday	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	呂小一叮才藝表演	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
課程組	擁抱生命的樂章講座	165					✓	✓
	中華文化週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小一百日宴	96	✓					
基教組	QSIP 成果展示日：趣味中樂應用	445	✓	✓	✓	✓	✓	
	聖誕感恩佈道會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	感恩欣賞月	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Peace Box 祝福大行動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學生團契	165					✓	✓
	聖誕節慶祝活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	復活節崇拜及慶祝活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	仁愛玩玩食食大放題	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	六年級畢業福音營	79						✓
	聖經金句狀元紅	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	仁愛品格培育活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
訓輔組	學生早上靈修	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	班會	165					✓	✓

	學生會	7					✓	✓
	班級經營	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	秩序比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	OLE 服務生訓練 (合約服務生)	42			✓	✓		
	聯合服務生訓練營	50			✓	✓	✓	
	學生領袖生課程	15				✓	✓	✓
	成長的天空計劃	81				✓	✓	✓
電腦科	知識產權互動劇場	446	✓	✓	✓	✓		✓
創科組	STEAM 教育巡禮	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM 學習日	279	✓	✓	✓			

(4) 財務報告

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教師及行政人員的薪酬。 ◆ 報告上學年及撥入下學年的累積盈餘/赤字(將會按照教育局及會計師行調整)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 報告學校賬戶的收支狀況。 ◆ 如獲得捐款，報告有關數目。 ◆ 報告工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
--	---

	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
承上年度 2022-2023 結餘:			\$5,814,418.23
I. A/C 1 政府津貼賬			
■ 擴大營辦開支津貼(日常運作開支：包括雜用開支、清潔費、郵費、電費、活動費、交通費、印刷及文具費、教學用品、維修保養費、核數費及傢俱等)	\$1,478,988.41	\$2,412,768.50	
■ 修訂行政津貼 (工友薪酬、校園清潔及花槽保養)	\$1,628,964.00	\$1,320,424.22	
■ 資訊科技綜合津貼	\$489,653.00	\$594,283.97	
■ 空調設備津貼	\$423,028.00	\$356,018.00	
■ 校本言語治療行政經常津貼(統籌學校)	\$8,415.00	\$5,754.10	
■ 學校發展津貼	\$820,700.00	\$696,095.83	
■ 額外的學生輔導服務津貼	\$251,732.00	\$993.78	
■ 成長的天空(小學)計劃	\$383,870.00	\$365,680.00	
■ 校本言語治療行政經常津貼	\$8,415.00	\$3,559.00	
■ 校本管理額外津貼	\$52,596.00	\$7,960.00	
■ 其他經常津貼(租金、地租及差餉)	\$311,012.00	\$311,011.00	
■ 校本課後學習及支援津貼	\$112,800.00	\$160,250.00	
■ 整合代課教師津貼(恆常津貼)	\$190,853.37	\$337,178.49	
■ 整合代課教師津貼(凍結教師職位津貼)	\$2,194,379.66	\$2,184,702.55	
■ 「赤子情 中國心」	\$139,100.00	\$139,100.00	
■ 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	\$29,620.00	\$29,620.00	
■ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	\$150,000.00	\$100,851.96.00	
■ 資訊科技人員支援津貼	\$333,812.00	\$277,200.00	
■ 姊妹學校計劃津貼	\$162,994.00	\$9,950.00	

■ 推廣閱讀津貼					\$32,599.00	\$48,611.29	
■ 小學「一校一社工」學校社會工作服務					\$688,680.00	\$876,000.00	
■ 小學「一校一社工」諮詢服務津貼					\$136,356.00	\$118,000.00	
■ 學習支援津貼					\$1,274,345.00	\$1,232,396.01	
■ 全方位學習津貼					\$820,052.00	\$911,956.11	
■ 學生活動支援津貼					\$46,900.00	\$46,900.00	
■ 校園好精神一筆過津貼					\$60,000.00	\$64,500.00	
■ 家長學生好精神一筆過津貼					\$20,000.00	\$3,400.00	
■ 在校免費午膳計劃					\$470,140.00	\$374,975.00	
■ 開設小學科學科津貼					\$350,000.00	\$350,000.00	
■ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼					\$300,000.00	\$150,000.00	
■ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼					\$150,000.00	\$150,000.00	
■ 開放學校設施推動體育發展計劃					\$70,000.00	\$70,448.00	
小計:					\$13,440,004.44	\$13,551,335.85	(\$169,731.41)
II. A/C 2 學校經費		普通經費	慈善捐款	外界捐款	特定用途的收費		
承上年度 2022-2023 結餘:							
收入 \$	\$1,665,502.78	/	\$107,287.10	\$301,817.60	小計:	\$2,074,607.48	
支出 \$	\$1,595,740.17	/	\$46,800.00	\$301,817.60	小計:	\$1,944,357.77	\$130,249.71
2023-2024 年度盈餘							(\$39,481.70)
2023-2024 度終結總盈餘(本年度盈餘+上年度結餘) :							\$6,934,806.15

(5) 附錄:

5.1 「學校發展津貼計劃」工作報告及評估

1. 關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效。

預期成果	成就	反思/建議	負責人	財政報告	
				預算支出	實際支出
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1. 外籍英語老師 ➢ 100%教師認同外籍老師能有效與英文老師及NET進行協作教學。 ➢ 100%教師認同支援教師能協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外有更多機會接觸和運用英語。	1. 英文科教師均認同此安排能支援老師教學及學生學習英文。 2. 可於各級開設更多不同的課堂由外籍老師擔任。	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	教學助理一名一年的薪酬及強積金(平均數): $\$18,000 \times 1.05 \times 12 = \$226,800.00$	聘請一名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金: $\$19,000 \times 1.05 \times 10.5 = \$199,500.00$ 小計: \$199,500.00
	2. 三名教學助理 ➢ 98%教師認為合約全方位教學助理能減輕教師非教學性的文書工作，讓教師有更多空間關注課程發展及優化學與教。	1. 教學助理協助了各科組的教師完成多項工作，及活動的運作、製作短片、校訊、家訊、設計不同類型單張海報及協助圖書館工作等，成效達到預期。		聘請三名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金(平均數): $\$14,000 \times 1.05 \times 12 = \$176,400.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12 = \$182,700.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12 = \$182,700.00$ 總數: \$768,600	聘請三名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金: $\$142,884.18$ $\$16,307.26$ $\$93,211.57$ 兼職: $\$14,375.00$ $\$41,737.50$ $\$46,462.50$ 小計: \$354,978.01

備註	22-23 年度結餘	\$163,347.66	23-24 教育局津貼	\$815,216.00	實際支出	\$554,478.01	餘款	\$424,085.65
----	------------	--------------	-------------	--------------	------	--------------	----	--------------

5.2 「運用推廣閱讀津貼」報告書

運用推廣閱讀津貼的主要目標：

1. 參加電子書平台「e悅讀學校計劃」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合各科課程推動閱讀，購入不同類型的圖書，營造學校閱讀氣氛。
3. 邀請不同機構到校進行講座、工作坊等活動，提升學生的閱讀動機。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$30,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12,000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 本年度利用津貼參與了「e 悅讀閱讀計劃」，全面推行電子閱讀。讓學生於課後及長假期都能在網上閱讀電子書，大大提高了整體學生的閱讀量。

此外，本年度是新修訂校本閱讀計劃內容之首年，學生成績優秀，總共有 117 位同學得到校本閱讀獎項，最高級別的榮譽大獎得獎人數更比去年增加。疫情過後，不少學生習慣閱讀電子書，閱讀興趣不減，成效理想，可見學生已培養基本的閱讀習慣。

- 本年度繼續推行「各科推動電子書閱讀計劃」，中、英、數、常科任老師在每次總評後及長假期前都向學生推介與科目有關的「e 悅讀」電子書。計劃順利完成，藉此計劃引發學生的閱讀興趣，加以培養其閱讀習慣。

2. 策略檢討：

- 縱然學生的閱讀興趣有所提升，但普遍性仍然不足，於高年級尤為明顯；因此來年計劃加強與各科的合作，配合課程推介相應的館藏，並由科任於課堂中展示或運用，以普遍地增加學生使用圖書館的動機。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 28,953.85
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$ 10,620.00
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$ 2,940.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 42,513.85
	(上年度津貼剩餘: \$ 12999.23，本年度津貼款項: \$32,599，共\$45,598.23) 津貼年度結餘	\$ 3,084.38

* 請以選或以文字說明。

5.3 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

- A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 106 名 (包括 A. 領取綜援人數： 6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 64 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 36 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
游泳培訓班	0	5	4	100%	09/2023- 5/2024	9,500.00	教師觀察	香港業餘游泳總會	
田徑培訓隊	0	5	1	100%	09/2023- 5/2024	4,880.00	教師觀察	香港業餘田徑總會	
奧數興趣班 A	0	2	0	75%	09/2023- 5/2024	1,500.00	教師觀察	香港奧數研習有限公司	
高速英文生字班	0	1	0	92%	09/2023- 5/2024	935.00	教師觀察	培英樹國際教育	
夏威夷小結他	0	3	0	89%	09/2023- 5/2024	2,475.00	教師觀察	UKU Journey (雀夫音樂室)	
中國水墨畫班	1	3	4	87%	09/2023- 5/2024	6,320.00	教師觀察	HARDWORKING STUDIO	
拉丁舞興趣班	0	3	4	92%	09/2023- 5/2024	5,000.00	教師觀察	瘋魔舞蹈工作坊	

街舞興趣班	0	3	0	92%	09/2023- 5/2024	3,240.00	教師觀察	悅籽藝術中心有限公司	
劍擊興趣班	1	2	1	76%	09/2023- 5/2024	5,000.00	教師觀察	銳生體協會	
籃球興趣班 A	0	1	1	88%	09/2023- 5/2024	980.00	教師觀察	香港籃球總會 一級教練	
籃球興趣班 B	0	4	2	76%	09/2023- 5/2024	3,260.00	教師觀察	香港籃球總會 一級教練	
排球興趣班	2	5	1	89%	09/2023- 5/2024	5,720.00	教師觀察	香港排球總會 註冊教練	
花式跳繩班	0	6	0	88%	09/2023- 5/2024	6,500.00	教師觀察	銳生體協會	
單車興趣班	0	3	0	88%	09/2023- 5/2024	4,500.00	教師觀察	香港單車總會 註冊教練	
漫畫班	1	3	2	89%	09/2023- 5/2024	5,260.00	教師觀察	MANNA WORKSHOP	
敲擊樂班	1	1	1	89%	09/2023- 5/2024	2,000.00	教師觀察	My Workshop	
英語拼音班	0	5	7	83%	09/2023- 5/2024	4,200.00	教師觀察	卓悅教育有限公司	
中文閱讀及寫作提升 課程	0	5	5	93%	09/2023- 5/2024	8,000.00	教師觀察	雅思卓越教育中心	
魔術雜技班	0	4	3	78%	09/2023- 5/2024	4,180.00	教師觀察	何振洪先生	

田徑校隊	2	8	0	73%	09/2023- 5/2024	9,000.00	教師觀察	香港業餘田徑總會	
游泳校隊	1	3	0	90%	09/2023- 5/2024	10,000.00	教師觀察	香港業餘游泳總會	
普通話朗誦小主持訓練	1	4	0	81%	09/2023- 5/2024	2,000.00	教師觀察	北京普通話中心	
手鐘班	0	5	0	89%	09/2023- 5/2024	2,500.00	教師觀察	何嘉敏小姐	
校隊畫班	0	4	0	89%	09/2023- 5/2024	4,800.00	教師觀察	藝林軒	
合唱團	0	8	0	95%	09/2023- 5/2024	3,500.00	教師觀察	音域樂坊	
拉丁舞校隊	0	2	0	95%	09/2023- 5/2024	1,000.00	教師觀察	瘋魔舞蹈工作坊	
足球校隊	1	4	0	94%	09/2023- 5/2024	2,500.00	教師觀察	香港足球總會	
小型網球校隊	0	4	0	75%	09/2023- 5/2024	6,000.00	教師觀察	香港網球總會	
朗誦訓練班（集誦）	0	6	1	86%	09/2023- 5/2024	600.00	教師觀察	高淑賢小姐	
朗誦訓練班（獨誦）	1	2	0	94%	09/2023- 5/2024	600.00	教師觀察	高淑賢小姐	
劍擊進階班	0	3	0	80%	09/2023- 5/2024	3,000.00	教師觀察	銳生體協會	

奧數校隊	0	1	0	94%	09/2023- 5/2024	500.00	教師觀察	香港奧數研習有限公司	
乒乓球校隊	3	5	0	81%	09/2023- 5/2024	6,500.00	教師觀察	香港乒乓球總會	
華南草藥種植課程	0	1	0	88%	09/2023- 5/2024	400.00	教師觀察	綠悠天	
綠識全接觸	0	2	0	92%	09/2023- 5/2024	1,500.00	教師觀察	Passionature	
活動項目總數： <u>35</u>									
@學生人次	15	139	38		總開支	137,850.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

備註	22-23 結餘	\$122,400.00	23-24 教育局津貼	\$122,400.00	實際支出	\$137,850.00	餘款	\$106,950.00
----	----------	--------------	-------------	--------------	------	--------------	----	--------------

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

家長感到津貼能提升參加課外活動的動機，所以積極申請，減輕家庭經濟壓力，並能讓孩子有多樣化的發展。

5.4 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,000.00
B	本學年總開支：	\$46,900.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,100.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	117	
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	133	\$0.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P1學校旅行-大堂有機生態園	跨學科 (其他)	21	\$3,942.00	✓	✓	✓		
2	P2-3學校旅行-保良局賽馬會大堂渡假村	跨學科 (其他)	47	7,634.00	✓	✓	✓		
3	P4學校旅行-烏溪沙青年新村	跨學科 (其他)	16	3,042.00	✓	✓	✓		
4	P5-6學校旅行-蝴蝶灣燒烤場	跨學科 (其他)	49	1,145.00	✓	✓	✓		
5	全方位學習週-P1-3再生玩具店	常識	68	10,306.99	✓	✓	✓		
6	全方位學習週-P1-3STEM體驗	跨學科 (STEM)	68	9,453.43	✓		✓		
7	全方位學習週-P1-6中華文化日	歷史	133	9,200.00	✓	✓	✓		
8	全方位學習週-物資	其他，請註明： 全方位學習週- 物資	133	2,176.58	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			535	\$46,900.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			535	\$46,900.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 鍾桂玲老師

5.5 全方位學習津貼運用報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	備註 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	課外活動合唱團：為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	2023年9月至2024年5月	小二至小四	29	\$11,108.33	\$383.05	E5	藝術（音樂）	學生通過恆常聲樂訓練，歌唱技巧較前明顯進步，多次表演和比賽也增強學生的自信心及成功感。	✓	✓	✓				
2	課外活動手鐘班：為學生提供專業的手鐘訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	2023年9月至2024年5月	小四至小六	17	\$12,680.00	\$745.88	E5	藝術（音樂）	學生積極參與訓練，接近所有隊員有8成出席率以上。而且演出的機會讓他們增強了自信心及成功感。	✓	✓	✓				
3	課外活動朗誦(集誦及獨誦)：為學生提供專業的朗誦訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	2023年9月至2023年12月	小一至小六	43	\$17,000.00	\$395.35	E5	中文	教師課堂觀察中，學生及老師從導師中皆有學到朗誦的技巧，更能提升對朗誦的興趣。	✓	✓	✓				
4	課外活動拉丁舞校隊班：為學生提供專業拉丁舞訓練，參加各項比賽及表演。	2023年9月至2024年6月	小一至小六	12	\$14,520.00	\$1,210.00	E5	體育	1) 在校本問卷結果中，95.92%學生認同參加課外活動能提升我多方面的學習興趣。再者，91.67%學生認同參與各項訓練、表演或比賽能提升我的滿足感、自信心或成就感。 2) 100%學生出席率達九成以上，課堂觀察中，學生認真學習，部分學生積極參加各項比賽及校內表演。			✓				
5	課外活動普通話朗誦及小主持：為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校外比賽或校內普通話科活動，發揮所長。	2023年9月至2024年5月	小一至小四	10	\$11,600.00	\$1,160.00	E5	其他，請註明：普通話	教師課堂觀察中，學生及老師從導師中皆有學到朗誦及小主持的技巧，更能提升對朗誦的興趣，部分學生積極參加各項比賽及活動。九成學生能八成以上出席。	✓	✓	✓				
6	課外活動綠「識」全接觸課程：以創作與綠色生活相關的作品為起點，讓學生從中了解生物多樣性以及生態平衡的重要，同時要多關心及愛護環境。	2023年9月至2024年5月	小三至小五	19	\$20,500.00	\$1,078.95	E5	常識	從教師的課堂觀察，學生在課堂中踴躍參與，並發揮創意，製作不同種類的環保小手作。根據學生問卷調查，89.5%學生認為小小農夫能提升他的自信心及領袖才能，並有94.7%學生喜愛參與綠「識」全接觸課程。	✓	✓		✓			
7	課外活動足球校隊：足球校隊訓練：透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。資助校隊成員購買裝備。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	18	\$11,700.00	\$650.00	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如學界足球比賽及中學邀請賽等。九成學生能八成以上出席。	✓	✓					
8	課外活動乒乓球校隊：乒乓球校隊：透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買裝備。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	17	\$22,002.00	\$1,294.24	E5	體育	教師課堂觀察中，學生訓練認真，熱愛乒乓球。本年度參加學界比賽，加增學生的比賽經驗。大部分的學生都能出席8成的訓練。	✓	✓					

9	課外活動籃球校隊: 籃球校隊班: 透過校隊專業訓練, 提升學生籃球技巧, 發展學生的潛能。資助校隊成員購買製服。	2023年9月至2024年5月	小一至小六	33	\$31,450.00	\$953.03	E5	體育	教師課堂觀察中, 學生認真訓練, 持續進步。本年度參加不同的比賽, 例如學界籃球比賽、簡易三人籃球賽及中小學邀請賽等。增加了學生比賽的經驗, 九成學生能八成以上出席。	✓	✓			
10	課外活動游泳校隊: 游泳校隊訓練: 透過校隊訓練, 提升學生游泳技巧, 培養學生團隊精神, 參加比賽廣闊視野。資助校隊成員購買游泳耳機。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	12	\$29,520.00	\$2,460.00	E5	體育	1) 在校本問卷結果中, 95.92%學生認同參加課外活動能提升我多方面的學習興趣。再者, 91.67%學生認同參與各項訓練、表演或比賽能提升我的滿足感、自信心或成就感。 2) 100%學生出席率達九成以上, 課堂觀察中, 學生認真學習, 部分學生積極參加各項比賽。	✓	✓			
11	課外活動劍擊進階班: 劍擊進階班: 透過校隊專業訓練, 提升學生劍擊技巧, 發展學生的潛能。購買比賽用的計分器。	2023年9月至2024年5月	小一至小六	15	\$27,075.00	\$1,805.00	E5	體育	從訓練及比賽中, 大部分同學表現理想, 不論態度和技術都有明顯進步。學生問卷中, 100%的同學認同劍擊進階班能提升個人自信心和個人才能。	✓	✓			
12	課外活動小型網球校隊: 小型網球校隊訓練: 透過校隊專業訓練, 提升學生小型網球技巧, 發展學生的潛能。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	13	\$24,180.00	\$1,860.00	E5	體育	1) 教師觀察訓練及比賽中表現理想, 亦在區際比賽中獲得佳績。 2) 100%學生出席率達九成以上, 認真積極參加訓練	✓	✓			
13	課外活動田徑校隊訓練: 由外聘專業導師到校指導, 培訓同學不同的才能, 提升自信, 發揮各人所長。	2023年9月至2024年7月	小二至小六	52	\$18,450.00	\$354.81	E5	體育	教師課堂觀察中, 訓練及比賽中, 大部分同學表現理想, 不論態度和技術都有明顯進步。學生問卷中, 100%的同學認同田徑培訓及校隊班能提升個人自信心和個人才能。	✓	✓			
14	課外活動奧數校隊: 奧數校隊: 透過校隊專業訓練, 訓練學生參加奧數及其他數學解難比賽, 再進一步提升學生數學邏輯思維。	2023年9月至2024年5月	小五至小六	9	\$20,500.00	\$2,277.78	E5	數學	訓練及比賽中, 大部分同學表現理想, 不論態度和技術都有明顯進步。學生問卷中, 100%的同學認同奧數校隊能提升個人自信心和個人才能。	✓	✓			
15	課外活動進階畫班: 由外聘導師到校指導學生繪畫技巧, 並參與不同的比賽, 提升學生的創作技巧, 並擴闊學生的眼界。	2023年9月至2024年5月	小四至小六	15	\$29,250.00	\$1,950.00	E5	藝術 (視藝)	教師課堂觀察中, 學生在課堂中學習了不少技巧, 如: 混合媒介創作、水彩渲染、油性畫筆排線等。學生亦參與了不同類型的比賽, 當中更有同學獲獎, 學生整體表現良好。				✓	
16	全方位學習週音樂日: 聘請專業機構舉行音樂活動, 讓學生接觸不同樂器, 啟發他們對音樂的興趣。	2024年1月	小一至小三	310	\$1,870.66	\$6.03	E1, E5	藝術 (音樂)	學生問卷中, 所有參與學生均喜歡是次活動, 並期待往後再次舉行。活動中讓學生探索各類樂器, 增強他們對學習樂器的興趣。	✓			✓	

17	全方位學習週環保玩具日及運動日:藉活動提倡兒童共享玩具,同時鼓勵兒童自製玩具,發揮自身的創意優勢之餘,希望打破級級,大家都可享受製作玩具的樂趣。	2024年1月	小一至小三	310	\$33,043.01	\$106.59	E5	德育、公民及國民教育	1) 為配合其他科組活動,今年只舉辦了再生玩具體驗日。 2) 在校本問卷調查結果中,大部分學生認為活動適合,亦有學生在問卷中表達最欣賞再生玩具活動。 3) 觀察活動中,每級完成不同的環保玩具,並與同學一起試玩,看見同學十分愉快及有成就感。 4) 惟活動後留下不少廢紙皮,建議活動內容需考慮減少廢物。	✓	✓			
18	全方位學習週-中華文化週活動課室活動:透過多元化的課室活動,讓學生認識中華文化。	2024年2月5至6日	小一至小六	529	\$14,654.48	\$27.70	E1,E5	跨學科(其他)	教師及學生問卷中,100%教師及85.72%的學生認同舉行「中華文化週」,有助學生認識中華文化,從而提升對國民身份的認同。此外,98.7%的學生喜歡中華文化週。各項中華文週活動中,66.7%學生喜歡《光影進校園》電影欣賞;《熊出沒 伴我熊「芯」》及48%學生喜歡《呂小湯圓·幸福滿滿》。	✓	✓			
19	全方位學習週-中華文化日攤位:舉辦與中華文化相關的攤位,加深學生認識中國文化。	2024年2月7日	小一至小六	529	\$27,600.00	\$52.17	E1	跨學科(其他)	教師及學生問卷中,100%教師及85.72%的學生認同舉行「中華文化週」,有助學生認識中華文化,從而提升對國民身份的認同。此外,98.7%的學生喜歡中華文化週。各項中華文週活動中,84%學生喜歡中華文化攤位遊戲。	✓	✓			
20	OLE課程:逢星期四下午,舉辦不同的啟導課程,豐富學生不同領域上的學習經歷,擴闊眼界。	2023年10月至2024年6月	小一至小六	529	\$24,291.06	\$45.92	E1,E7	跨學科(其他)	1) 全學年學生以4節循環經歷了四個學習系列(STEAM MAKER, 體藝館,生活達人,職業特工),學生可以在沒有功課及評估壓力下學習不同的生活技能。大部分學生學習表現投入及滿足。 2) 在校本問卷結果中,95.92%學生認同OLE時段能擴闊我不同領域上的學習經歷,擴闊視野。	✓	✓	✓		
21	Joyful Friday:逢星期五下午舉行,以不同活動區,讓學生自由參與,為學生締造一個「自主」文化,培養學生自我管理能力的學生感到身心舒暢。	2023年10月至2024年6月	小一至小六	529	\$6,275.85	\$11.86	E1,E7	跨學科(其他)	1) 大部分學生每星期期待星期五的Joyful Friday來到,可以去自己喜歡的活動區學習或做活動。 2) 在校本問卷結果中,96%學生認同Joyful Friday時段能提升我們的自我管理能力的。 3) 惟部分特殊需要學生對選擇參與活動有困難,部分高年級學生較喜歡高層次活動,及多樣化活動,建議定期更換活動內容提升新鮮感。	✓	✓	✓		

22	試後活動到校音樂會: 聘請專業樂團到校舉行音樂會, 提供欣賞現場音樂的機會, 讓學生享受音樂之餘, 也將已學的音樂會禮儀應用於生活上。	2024年6月	小一至小六	529	\$2,500.00	\$4.73	E5	藝術(音樂)	教師觀察中, 音樂會中導師以學生熟悉的詩歌, 教授歌唱及表演技巧, 學生積極投入, 享受音樂帶來的樂趣。	✓	✓	✓		
23	試後活動英文日: 聘用外間機構導師舉辦活動如: 攤位、工作坊及講座, 為學生提供多元化學習活動及購買期所需物資。	2024年6月	小一至小六	529	\$31,600.00	\$59.74	E1, E5	英文	教師觀察中, 學生有嘗試投入參與課堂活動, 各個課堂活動能增加學生使用英文的機會。	✓	✓			
24	試後活動STEAM學習日: 聘請專業機構提供服務, 如: 攤位、工作坊、講座或參觀, 為學生提供與STEAM相關的多元化學習經歷。	2024年6月/7月	小一至小三	292	\$30,306.57	\$103.79	E1, E7	跨學科(STEM)	1) 教師課堂觀察: 學生投入活動。相對課堂活動, 學生對攤位遊戲更顯興趣。 2) 學生問卷: 91.7%學生表示喜歡參加STEAM活動和96%學生希望參與更多STEAM相關的活動。	✓				
25	試後活動呂小盃劍擊比賽: 為劍擊學生提供比賽平台, 發揮所學, 並向大眾推廣劍擊運動。	2024年6月	小一至小六	529	\$4,000.00	\$7.56	E5	體育	教師觀察中, 比賽按學生能力分高低兩個組別, 學生盡全力比拼, 把所學到的技術盡情發揮。				✓	
26	試後活動呂小好聲音比賽: 讓學生一展所長, 發掘歌唱天份, 並訓練學生勇於嘗試的精神。	2024年6月	小一至小六	529	\$909.11	\$1.72	E7	藝術(音樂)	教師觀察中, 二至三年級共8班參加團體合唱及12位學生參加獨唱項目, 各人均全力以赴, 以最佳狀態演繹歌曲。無論台上表演者或台下觀眾皆投入活動。	✓	✓	✓		
27	試後活動迷你四驅車STEAM課程: 為學生提供一個結合科學、工程、藝術、數學和資訊科技的課程, 讓學生「動手動腦」學習機械原理、工程學、物理學、統計學等知識, 培養學生創造力、解難能力和團隊合作的精神。未來冀發展成為校本STEAM課程。	2024年6月	小五	82	\$46,380.00	\$565.61	E7	跨學科(STEM)	學生問卷中, 79.7%學生表示透過STEAM課程, 自己更能掌握科學、技術、工程、藝術和數學等多個領域的知識和技能。	✓				
28	耶穌小精兵培育計劃: 透過活動及獎勵, 訓練學生成為「耶穌小精兵」, 深化培育同學有「仁愛」的品格, 學會欣賞別人、常存感恩的心, 並以行動關懷貧窮人。同時成立敬拜隊, 訓練學生成為領詩小領袖, 帶領全校同學唱詩歌。	2023年9月至2024年5月	小一至小六	528	\$2,054.60	\$3.89	E1	基督教培育	1) 教師課堂觀察中, 學生投入仁愛活動。敬拜隊同學積極接受訓練, 並能以喜樂的心帶領敬拜, 表現卓越; 2) 根據校本問卷, 有91.67%的同學表示自己有意實踐仁愛				✓	
29	聖誕感恩佈道會: 透過佈道會及生命勇士的見證分享, 讓同學學習常存感恩的正向價值觀。	2023年12月21日	小一至小六	528	\$8,315.97	\$15.75	E9(講員)	基督教培育	1) 教師課堂觀察同學投入參與聚會 2) 學生問卷中, 93%的同學喜歡佈道會的敬拜及短劇環節, 87%學生喜歡生命勇士見證的環節。				✓	

30	小一百日宴: 培養同學對父母師長有感恩的心。	2023年12月	小一	100	\$1,015.00	\$10.15	E1	基督教培育、課程	1)根據科任老師的觀察,一年級學生積極參與百日宴的各項活動,向家人表達「感恩」之情,家長也表示十分感動。 2)家長問卷中,100%家長認同小一百日宴安排恰當,十分欣賞學生的表現及學校各項的安排。	✓	✓				
31	STEAM巡禮: 本活動旨在營造本校STEAM的學習氛圍,提升學生對STEAM教育的學習動機和興趣。	2023年9月至2024年6月	小一至小六	529	\$2,200.00	\$4.16	E7	跨學科 (STEM)	1)教師課堂觀察中,學生投入及踴躍觀看課普影片及回答問題。 2)學生問卷中,91.7%學生表示喜歡參加STEAM活動和96%學生希望參與更多STEAM相關的活動。	✓					
32	魚菜共生華南草藥校園先導計劃: 締造天與中大中醫藥研究所進行科研合作,利用魚菜共生技術結合華南草藥種植,為本土現代農業開拓新領域及獨特性,提升農業產值。本校有幸參與「魚菜共生華南草藥校園先導計劃」,於校內開展「華南草藥種植課程」,課程內容是讓學生在校園內以魚菜共生系統種植華南草藥,中大科研人員定期收集本校之草藥植物進行數據分析,使整個項目研發成果更具代表性,同時亦給予學生難得的學習機會。	2023年9月至2024年5月	小三至小五	84	\$13,900.00	\$165.48	E1,E5	跨學科 (STEM)	教師在課堂觀察到同學對建立/維護魚菜共生系統的工序感到興趣,並且投入及踴躍參與課堂活動。 學生問卷中,96.3%學生認為校內的魚菜共生華南草藥課程能加強自己對環境保育的認識及實踐。97.6%學生喜歡參與魚菜共生華南草藥種植的活動。	✓	✓				
33	植物STEM教育計劃-校園社區植物生態普查活動: 機構安排到校或到中文大學認識植物工作坊,並按校本的植物提供餘下30種電子植物學習材料(校本相關,加上部分香港常見的植物)。另外,機構會到校為師生2次培訓有關如何進行校本植物普查記錄,並協助優化凸小VR自然研習徑。完成後的凸小VR自然研習徑會安排小一至小六學生進行體驗。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	529	\$20,500.00	\$38.75	E1,E5	跨學科 (STEM)	教師觀察中,大部分學生投入植物考察的活動。 學生問卷中,約81%的學生喜歡這次的植物考察活動。約77%學生認為植物考察活動能加深他們對植物保育的認識。	✓	✓				
34	領袖生訓練課程: 藉著訓練,領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	2023年7月	小三至小六	50	\$18,400.00	\$368.00	E1	領袖訓練	教師透過訓練中的觀察,認同訓練晉能提升學生的自信心及領袖才能。 學生問卷中,100%學生認為訓練晉能加強能提升自信心及領袖才能。		✓		✓	✓	
35	班級經營活動: 1.透過班本活動,建立師生及生生間的感情,感化頑劣學生,營造和諧愉快的班團隊。 2.發掘學生潛能,予以肯定、激勵,建立學生自信和自尊。 3.透過各級相關老師參與「班級經營」活動,加強「以級為本」培育學生的成效。	2023年9月至2024年7月	小一至小六	550	\$7,062.20	\$12.84	E1	跨學科 (其他)	教師課堂觀察中,整體效果滿意,能建立良好的師生及生生關係,學生更能認識自己及同學,亦能懂得欣賞別人的優點及體諒別人的不足。 學生問卷中,約96%學生喜歡參與學校或班主任所舉辦的各項班級經營活動。			✓			
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.1項總計				8,438	\$598,413.84										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	黃埔軍校之旅：透過軍事基礎項目訓練、軍體拳、生活自理能力訓練（洗衣、疊被、物品擺放、個人清潔等部隊生活）、提升自理、自律、獨立及領導能力，增強自信心及解決問題的能力，另外，參觀辛亥革命館和黃埔軍校舊址紀念館等等。	2024年1月31日-2月1日	小四	80	\$82,530.00	\$1,031.63	E3,E4	價值觀教育	教師問卷：整體效果滿意，能豐富學生知識，增廣見聞，能訓練學生自律、自理、守規，學生亦享受活動。 學生問卷：開心，學會獨立自主，有新的經驗和知識，學習群體生活。 教師觀察：學生需要學習軍體拳、進行步操訓練、挑戰百米障礙跨越、水彈戰及投擲模擬手榴彈。同時學生也進行歷奇訓練，包括團隊成長活動、信任遊戲及挑戰自我活動。另一方面，軍事體驗亦強調學生自律自理，學生需學習整理床鋪、摺被及打掃房間，還要體驗洗衣服、整理飯後的碗碟及清潔等等。	✓	✓	✓	
2	(如空間不足，請於上方插入新行。)												
				第1.2項總計	80	\$82,530.00							
				第1項總計	8,518	\$680,943.84							
第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源													
編號	項目	用途	實際開支 (\$)										
1	敲擊樂器	發展敲擊樂團	\$9,416.59										
2	學校活動中心音響及相關器材	跳舞表演	\$44,404.00										
3	學校禮堂及會議室A音響及相關器材	話劇表演及影音活動	\$86,606.00										
4	電子白板	課外活動	\$102,800.00										
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
			第2項總開支	\$243,226.59									
			第1及第2項總開支	\$924,170.43									
第3項：受惠學生人數													
全校學生人數：		529											
受惠學生人數：		529											
佔全校學生人數百分比(%)：		100%											
全方位學習聯絡人姓名：		徐秀萍											
職位：		活動主任											
* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：													
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）						E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用					
E2	交通費						E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品					
E3	境外交流／比賽團費（學生）						E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）					
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）						E9	其他（請說明）					
E5	專家／導師／教練費用												
年份	總結餘	預算撥款	實際開支	實際結餘									
2022-2023	HK\$388,352.60												
2023-2024		HK\$788,915.00	HK\$924,170.43	HK\$253,097.17									

2023-2024 年度 全方位學生輔導服務 終期檢討報告

撰寫報告人士：駐校社工馬嘉璐姑娘、王嘉熙先生（香港家庭福利會）

檢討會議日期：2024年7月12日

目錄

內容	頁數
一、政策與組織	P.3
二、個案工作 2.1 個案數目 2.2 新增個案轉介來源 2.3 個案工作概況 2.4 諮詢個案工作概況 2.5 個案接觸次數 2.6 諮詢個案接觸次數 2.7 缺課學童個案跟進 2.8 校外轉介個案類別 2.9 個別化學習計劃訓練	P.4 – P.10
三、學生支援及輔導活動 3.1 成長的天空計劃 3.2 預防性及發展性活動 3.3 校本活動	P.11 – P.15
四、家長支援及親子活動 4.1 成長的天空計劃 - 優質家長工作坊 4.2 家長講座 4.3 親子活動 4.4 其他支援	P.16 – P.21
五、教師培訓活動 5.1 成長的天空計劃 - 優質教師工作坊	P.22
六、全方位輔導服務總結與檢討	P.23
七、其他校內工作匯報	P.24 - P.26

中華傳道會呂明才小學
2023-2024 年度全方位學生輔導服務工作匯報

一、 政策與組織

1. 「訓輔合一」的運作模式：

本校強調訓輔合一的理念，以全校參與模式推行學生輔導的工作。本年度繼續委託「香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊」負責全方位學生輔導服務，機構委派兩位註冊社工到校提供服務，分別支援一、三、五年級及二、四、六年級學生的成長需要，透過個案輔導、諮詢服務、小組及活動等，提供多元化的支援服務。兩位社工於學校的行政架構中，隸屬訓輔組，與訓輔組成員緊密合作。與此同時，兩位社工亦常與學生支援組溝通和協作，為有需要的學生及其家庭提供適切的支援服務。

2. 配合學校發展方向，與不同科組協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動：

兩位社工參與不同層面的會議，包括：校務會議、訓輔組會議、家教會會議、個別化學習計劃會議等，透過了解學校發展方向，與不同科組協作，按學生的成長需要，如：升小 / 升中銜接，推行不同的輔導活動，同時為部份有需要的學生提供個別化訓練，支援學生成長上的需要。

3. 作學校與社區的橋樑，協調及引進不同的社區資源，豐富及平衡輔導工作：

兩位社工與不同持份者保持緊密溝通，讓有需要的學生和家長能有系統地接受適切的輔導服務，並協助他們處理學習、情緒、行為及家庭上等挑戰。兩位社工與不同社福機構合作，持續為學生、家長及教師提供預防性、發展性及治療性的輔導工作。此外，兩位社工亦會為有需要的學生申請及轉介經濟、醫療及家庭輔導等適切的服務，協助學生全人發展與學習，支援家庭上的需要，以助學生及其家庭成員面對成長路上的各項挑戰。

二、 個案工作

2.1 個案數目

	9/2023 – 1/2024	2/2024 – 6/2024
a. 上學年/期個案移交數目	6	8
b. 本學年新開 / 重開的個案	2	2
c. 本學年結束的個案 (23-24 年度)	0	4
- 成功處理	0	0
- 畢業離校 / 轉校 / 其他	0	4
d. 本學年處理個案總數 [即 = a+b]	8	10
e. 下學期/年持續跟進的個案 [即 = a+b-c]	8	6

2.2 新增個案轉介來源

轉介來源	數目
家庭成員	1
班任老師	3
總數：	4

2.3 個案工作概況

問題		小一		小二		小三		小四		小五		小六		負責人		小計
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	璐	熙	
家庭 / 環境問題 (50%)	1 缺乏父母恰當的教導和監管 (FF1)	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	2 已經證實的虐兒個案 (FF2)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	3 未能適應突如其來的家庭危機 (FF4)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	3
情緒問題 (50%)	1 情緒問題 (EE3)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2
	2 自毀行為(如：割手) (EE5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
	3 經精神科醫生診斷的發展障礙(如：自閉症) (EE6)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
	4 經精神科醫生診斷的精神病(如：對立反抗症) (EE8)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
小計：		0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	2	5	5	10
總數：																

上述個案當中，4 個個案為小六學生，將於本學年結束個案，當中 3 個個案已取得家長同意以轉介至中學社工繼續跟進。1 個個案已與家長溝通，暫無特別轉介需要。

另外 6 個個案為小二至小五學生，需繼續跟進。

2.4 諮詢個案工作概況

問題		小一		小二		小三		小四		小五		小六		負責人		小計	
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	璐	熙		
學習 問題 (7%)	1	經診斷為 有學習困難	1	0	7	2	1	0	0	1	1	1	0	1	7	8	15
	2	懷疑為有學習 困難	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
行為 問題 (<1%)	1	偷竊行為	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	
家庭 / 環境 問題 (17%)	1	缺乏父母恰當 的教導和監管	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	5	0	5
	2	已經證實的 虐兒個案	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	3	家庭關係的 問題	1	0	1	4	0	3	0	0	1	1	1	1	8	5	13
	4	未能適應突如 其來的家庭 危機/突變	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	5	0	5
	5	其他： 懷疑虐兒個案	1	0	1	5	0	0	0	0	0	1	0	0	4	4	8
	6	其他： 家庭/環境問題 缺課	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	4
	7	其他： 新來港支援	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2
	8	其他： 社區資源支援	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	3
本頁小計：		7	0	13	11	2	5	3	1	5	7	2	3	39	20	59	

[後續]

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》

問題		小一		小二		小三		小四		小五		小六		負責人		小計
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	璐	熙	
情緒 問題 (72%)	1 焦慮問題	6	3	1	4	1	2	0	0	0	2	0	0	11	8	19
	2 情緒問題	5	3	6	4	1	7	12	17	13	7	11	5	36	55	91
	3 自毀行為	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	4
	4 經精神科醫生 診斷的發展 障礙	3	0	1	0	3	1	0	0	1	1	0	0	9	1	10
	5 懷疑有發展 障礙	2	0	11	0	1	1	4	2	1	0	0	0	7	15	22
	6 經精神科醫生 診斷的精神病	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	7 懷疑有精神病	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
	7 其他： 危機介入	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	4	12	1	13
	8 其他：表達 有自殺念頭	0	0	2	0	0	2	4	2	1	0	0	1	3	9	12
社交 問題 (4%)	1 社交技巧不足	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	3	6
	2 與性有關的 問題	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2
	3 其他： 家長擔心交友 軟件的使用	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
本頁小計：		17	6	23	8	9	15	22	21	16	12	21	14	88	96	184
年級小計：		24	6	36	19	11	20	25	22	21	19	23	17	127	116	243
		30		55		31		47		40		40		總數：		

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》

2.5 個案接觸次數

1/9/2023 – 30/6/2024	次數 (璐)	次數 (熙)	小計
1. 與案主及家人面談	160	97	257
2. 電話交談 (包括：案主及家人)	101	30	131
3. 老師	45	22	67
4. 外間聯絡 (包括：保護兒童及家庭服務課、綜合家庭服務中心、臨床心理學家、群育學校及院舍等)	44	10	54
5. 家訪	3	0	3
6. 個案會議 (包括：校內見家長、個案檢討會議)	3	7	10
7. 陪同外出事務 (包括：陪診、送院)	4	3	7
8. 其他 (包括：活動及小組)	9	21	30
小計：	369	190	559
		總數：	

2.6 諮詢個案接觸次數

1/9/2023 – 30/6/2024	次數 (璐)	次數 (熙)	小計
1. 與案主及家人面談	478	284	762
2. 電話交談 (包括：案主及家人)	191	81	272
3. 老師	129	147	276
4. 外間聯絡 (包括：保護兒童及家庭服務課、綜合家庭服務中心、外間機構服務社工/輔導員等)	28	17	45
5. 家訪	3	0	3
6. 個案會議 (包括：校內見家長、個別化學習計劃會議、校內個案會議等)	31	45	76
7. 陪同外出事務 (包括：陪診、轉介家庭服務)	2	0	2
8. 其他 (包括：活動及小組)	26	28	54
小計：	888	602	1490
		總數：	

2.7 缺課學童個案跟進

	學生年級	個案詳情	教育局個案進度
1.	小三	- 學童去年因健康問題，需做手術及長時間休養。家長自 5/2023 起開始向校方申請病假至 10/2023，學童 11 月開始連續復課 5 天，個案結束。	已結案
2.	小六	- 學童因情緒及行為問題，自 9/2023 開始入讀群育學校 – 短期適應課程，持續於本校缺課至本學年完結。工作人員將需於新學年確認學童於就讀中學出席上學後，才能呈交最後一份缺課報告並結案。	持續跟進中

2.8 校外轉介個案類別

服務類別	個案轉介數目 (璐)	個案轉介數目 (熙)	小計
1. 教育局校本教育心理服務	3	2	5
2. 社會福利署 綜合家庭服務中心	2	1	3
3. 葵涌兒童及青少年 精神科中心	2	0	2
4. 維樂天蝴蝶計劃	1	0	1
5. 浸信會愛羣社會服務處 (兒童身心健康服務)	3	0	3
6. 浸信會愛羣社會服務處 躍動同行先導計劃	2	1	3
7. 香港青年協會「鄰舍第一· 送米助人」計劃	2	0	2
8. 中學學校社會工作服務	2	1	3
小計：	17	5	22
總數：			

2.9 個別化學習計劃訓練

	學生年級	訓練目標	訓練日期
1.	小一	<ul style="list-style-type: none"> - 支援課堂及校園適應 (常規適應) - 加強溝通及表達能力 (實用語言字詞庫) - 提升同儕相處技巧 (開展對話) 	兩位社工分別於 1/2024 – 5/2024 期間進行 約 10 次訓練
2.	小四	<ul style="list-style-type: none"> - 建立學習適應習慣，加強認字 - 使用畫畫幫助學生表達情緒 - 透過情境理解，提高處理社交、覺察他人情緒的技巧 	

三、學生支援及輔導活動

3.1 成長的天空計劃

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小四	成長的天空計劃	1. 協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰 2. 透過不同的小組及活動，提高學生的效能感、樂觀感及歸屬感	18	啟動禮、 輔助小組、 挑戰日營、 愛心之旅、 親子日營、 再戰營會、 結業禮	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 14/10/2023 - 25/5/2024 期間完成 3. 計劃共有 36 位參加者 4. 據活動問卷顯示：92%參與學生表示活動對其解決問題的能力「非常有幫助」或「有幫助」；100%家長表示計劃活動對孩子「非常有幫助」及「有幫助」
	小五			15	黃金面談、 戶內聚會、 戶外活動、 愛心之旅、 分享會	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 12/12/2023 - 21/5/2024 期間完成 3. 計劃共有 19 位參加者 4. 據活動問卷顯示：100%參與學生表示活動對其解決問題的能力「非常有幫助」或「有幫助」；100%家長表示計劃活動對孩子「非常有幫助」及「有幫助」
	小六			12	重聚日、 強化小組、 黃金面談、 戶外活動、 結業禮	1. 與香港遊樂場協會合辦 2. 已於 13/10/2023 - 24/5/2024 期間完成 3. 計劃共有 26 位參加者 4. 據活動問卷顯示：100%參與學生表示活動對其「非常有幫助」或「有幫助」；100%家長表示計劃活動對孩子「非常有幫助」及「有幫助」
	小三	「香港學生資料表格」識別問卷	利用問卷識別出有較大成長需要的小四學生，邀請其參與成長的天空計劃	4	問卷分析	1. 已安排學生於 28/6/2024 試後活動期間完成學生問卷 2. 已邀請班主任於 2/7/2024 前完成教師問卷 3. 本級已篩選出 42 位正向學生，將按學生情況邀請其於來年度參與成長的天空計劃

3.2 預防性及發展性活動

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小一	小一適應活動	1. 提升學生於情緒、社交及自理方面的能力 2. 按上述三個主題，透過不同的活動，讓小一學生能更有效地適應轉變	1	分班活動	1. 與香港基督教女青年會合辦 2. 已於 30/8/2023 完成 3. 全體約有 91 位小一學生出席活動 4. 就駐校社工觀察：學生表現投入，能從活動中學習到情緒表達及處理、恰當的社交行為及自理方法 5. 據老師的回饋：活動有助學生於不同範疇嘗試適應小學校園生活
	小一至小二	「發現小精靈」心理情緒教育小組	透過繪本故事、遊戲及藝術活動等，提升學生的情緒表達能力與自我接納	4	實體小組	1. 與浸信會愛羣社會服務處兒童身心健康服務合辦 2. 已於 12/4/2024 - 3/5/2024 期間完成 3. 8 位學生參與小組，出席率達 94% 4. 就駐校社工觀察：通過繪本分享，學生能認識不同情緒，更能藉著遊戲和手工等環節，學習正確表達及管理情緒的方式。學生大多能投入活動且積極回應問題
	小二至小三	「發現小精靈」心理情緒教育小組	透過繪本故事、遊戲及藝術活動等，提升學生的情緒表達能力與自我接納	4	實體小組	1. 與浸信會愛羣社會服務處兒童身心健康服務合辦 2. 已於 4/10/2023 - 25/10/2023 期間完成 3. 8 位學生參與小組，出席率達 94% 4. 就駐校社工觀察：通過繪本分享，學生能認識不同情緒，更能藉著遊戲和手工等環節，學習正確表達及管理情緒的方式。學生大多能投入活動且積極回應問題
	小一至小五	情緒導賞團心理情緒教育學生講座	透過分享、問答、短片播放等，讓學生了解不同情緒的面貌，學習如何安放、照顧及適當地回應自己的情緒	1	學生講座	1. 與浸信會愛羣社會服務處兒童身心健康服務合辦 2. 已於 4/7/2024 完成 3. 小一至小五學生參與講座 4. 就駐校社工觀察：學生於講座期間積極投入，踴躍回答講者問題，能夠掌握情緒及合宜處理負面情緒的方式

3.2 預防性及發展性活動 (續)

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小四至小五	社區守護員 義工培訓及服務	<ol style="list-style-type: none"> 透過義工培訓,增加學生對義務工作及認知障礙症的認識,並讓學生一同製作小禮物,探訪並贈送予區內長者,向其表達關愛 為學生提供機會,為社區作出貢獻,提升其對社區的歸屬感 	8	6節 培訓日、 2節 服務日	<ol style="list-style-type: none"> 與博愛醫院兒童及家庭服務(青衣區)合辦 於24/6/2024 - 13/7/2024期間進行 12位學生參與小組 就駐校社工觀察:大部份組員們均積極投入不同的活動體驗、溝通技巧培訓,於服務日一同外出購買禮物。學童更初步學習到簡單的認知障礙症篩查問題,預計將於最後一節活動分組到多位長者家中進行探訪
	小四至小六	樂天 Buddies 情緒治療小組	透過分享、問答、短片播放及遊戲等方式,讓學生學習關於情緒健康的資訊,例如:靜觀、多角度思考等,助學生舒緩情緒壓力	8	實體小組	<ol style="list-style-type: none"> 與浸信會愛羣社會服務處兒童身心健康服務合辦 已於26/9/2023 - 28/11/2023期間完成 8位學生參與小組,出席率達81% 就駐校社工觀察:學生透過短片播放、遊戲等方式,掌握更多有關情緒健康的資訊,並嘗試以靜觀、多角度思考等方式恰當地管理情緒。學生大多能投入活動且積極回應問題
	小五至小六	「eSmart 理財童學會」 課長的野望 學生理財小組	透過活動體驗形式,讓學生深入學習理財概念及技巧,理解自己對金錢的概念如何形成,並且盡早認識消費模式對自身的理財觀念及行為有何影響	6	實體小組	<ol style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會理財教育中心合辦 已於12/4/2024 - 24/5/2024期間完成 12位學生參與小組,出席率達92% 就駐校社工觀察:透過問答比賽、桌上遊戲、理財體驗模擬活動等,讓學生學習及體驗理財概念及消費陷阱。學生大多非常投入活動,並積極回應問題
	小五至小六	學生領袖培訓活動	透過學生完成緣繩下降體驗的歷奇活動,提升學生的團隊合作精神,增強其自信心,以助各學生領袖突破自我	1	歷奇日營 活動	<ol style="list-style-type: none"> 與香港中華基督教青年會新界會所合辦 已於8/6/2024完成 16位學生參與活動,出席率達100% 工作人員主要協助進行報價、預約旅遊巴、撰寫通告以作組員招募、收集學生的身體健康狀況予相關機構跟進安排等行政程序。據學生向工作人員分享的回饋:學生表示活動刺激並具挑戰性,有助突破自己

3.2 預防性及發展性活動 (續)

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小六	升中面試小組及模擬面試	<ol style="list-style-type: none"> 讓同學掌握自我介紹、應試儀容及態度、說話技巧等 透過模擬面試的體驗，讓同學們能有充足的準備，更掌握中學面試的流程及面試的技巧 	3 節 小組及 1 次 模擬 面試	實體小組 及 模擬面試	<ol style="list-style-type: none"> 與校務組、御學軒合辦 已於 18/11/2023 - 9/12/2023 期間完成 56 位學生參與小組訓練 就駐校社工觀察：大部份參與的學生均積極投入訓練活動，組員們於正式到心儀中學進行面試前，能先於校內體驗面試情況，並預備好面試對答及內容，有助同學減輕壓力，於正式面試前能有更好的發揮
	小六	升中面試錦囊學生講座	<ol style="list-style-type: none"> 讓同學對中學面試流程及面試技巧有基本的概念 讓同學掌握自我介紹、應試儀容及態度、說話技巧等注意事項 	1	實體講座	<ol style="list-style-type: none"> 與校務組合辦、由駐校社工與言語治療師共同演講 已於 19/2/2024 完成 全體共有約 80 位小六學生出席活動 就駐校社工觀察：大部份參與的學生均專注投入講座活動，學生於講座的過程中有所得著

3.3 校本活動

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
校本活動	小一及小四	班級經營 - 大哥哥大姐姐活動	<ol style="list-style-type: none"> 透過高年級的師兄師姐與小一學生玩一些簡單遊戲,以助小一學生適應小學生活 建立生生間的感情,營造和諧愉悅的校園環境 	1	朋輩活動	<ol style="list-style-type: none"> 原定於 9/10/2023 進行第一次活動,惟因八號熱帶氣旋警告信號故停課而取消 由駐校社工負責 已於 26/2/2024 完成活動,共有約 92 位小一學生及約 80 位小四學生參與活動 據駐校社工觀察:學長姐與學弟妹彼此透過簡單破冰遊戲活動,認識至少一位非同級的學生,連繫增加
	小五至小六	德育週會 - 性教育學生講座	<ol style="list-style-type: none"> 讓男學生與女學生分別了解青春期的生理和心理轉變 讓學生學習如何處理轉變及面對性的疑惑,讓其能以正面的態度迎接青春期 	1	週會 學生講座	<ol style="list-style-type: none"> 與常識科、明光社合辦 已於 25/10/2023 完成 共有約 80 位小五學生及約 80 位小六學生參與活動 據老師及駐校社工觀察:大部份參與的學生均專注投入講座活動,並於講座過程中掌握到有關青春期的生理及心理轉變,並學習到如何以正面的態度迎接轉變
	全校學生	小菁鷹獎勵計劃	<ol style="list-style-type: none"> 為了培育學生具備良好的品格及積極的學習態度,對所有學生在品德、學業、服務及才藝上的表現給予認同及鼓勵,促進學生的全人發展 當中的四大範疇包括:承擔及服務精神、勤勞、堅毅精神、關愛及靈育成長 	1	校本獎勵計劃	<ol style="list-style-type: none"> 由訓輔組統籌、全校各科組共同協作之校本獎勵計劃,全體學生參與 於 1/2024 - 7/2024 期間進行 工作人員主要協助跟進協調製作各款租用券事宜,教學助理於 2/2024 完成設計,工作人員送印 據駐校社工觀察:獎勵計劃能有效地加強學生在校做好行為的動機。學生於換禮物時反應踴躍,積極參與夾公仔、換禮品或邀約老師進行午膳等活動

四、家長支援及親子活動

4.1 成長的天空計劃 - 家長工作坊

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	全校家長	優質家長工作坊 (一) 我的不倒翁孩子： 提升孩子的抗逆力	透過不同的主題講座，期望能支援家長與孩子建立更緊密的關係，及讓家長掌握如何協助子女提升抗逆力 (包括：效能感、樂觀感、歸屬感)	1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 25/10/2023 完成 3. 共 37 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：100%參與家長非常同意及同意活動內容切合他們的需要
2		優質家長工作坊 (三) 教學相長： 提升子女的 學習動機及興趣		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 10/4/2024 完成 3. 共 19 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：93%參與家長非常同意及同意活動中所教的知識有用並會嘗試應用於日常生活中
3	小四至小六 家長	優質家長工作坊 (二) 童心同理心： 培養子女的同理心		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 29/11/2023 完成 3. 共 9 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：100%參與家長非常同意及同意活動內容切合他們的需要並能夠理解講員講授的內容
4		優質家長工作坊 (四) 機不離手： 建立子女良好的 上網習慣		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 8/5/2024 完成 3. 共 9 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：100%參與家長認同講員表達方式能助他們理解有關內容及會嘗試應用於日常生活中
5		如何營造健康家庭 (認識壓力的來源， 了解壓力對管教子女的影響，並學習 有效處理壓力的技巧)		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 19/12/2023 完成 3. 共 10 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：100%參與家長非常同意及同意活動內容切合他們的需要

4.1 成長的天空計劃 - 家長工作坊 (續)

6	小四至小六家長	建立良好的親子關係以應對青春期子女的挑戰	透過不同的主題講座，期望能支援家長與孩子建立更緊密的關係，及讓家長掌握如何協助子女提升抗逆力 (包括：效能感、樂觀感、歸屬感)	1	實體工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與香港遊樂場協會合辦 2. 已於 13/3/2024 完成 3. 共 9 位家長參與 4. 是次活動除了由講員分享青春期的變化、青春期管教與兒童期管教的分別，及與青春期孩子相處的建議，機構更邀請了一位年輕人親身分享與家長相處的經歷 5. 據活動問卷顯示：家長表示年輕人的分享非常好，令其學懂如何與青春期的子女相處
---	---------	----------------------	---	---	-------	---

4.2 家長講座

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	準小一家長	升小適應家長講座	為準小一家長分享有關於升小前的暑假支援孩子適應小學生活的策略	1	實體講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由駐校社工負責 2. 已於 22/6/2024 完成 3. 共有約 150 位家長出席 4. 就駐校社工觀察：家長能了解到於暑假期間、開學前可支援孩子逐步適應小學生活的策略
2	小五及小六家長	升中面試家長講座	為家長介紹面試前準備、臨場注意事項、常見面試形式及實用面試技巧等	1	網上講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與校務組、御學軒合辦 2. 已於 12/1/2024 完成 3. 22 位家長出席 4. 就駐校社工觀察：家長能了解更多有關最新的面試情況，亦能掌握到更多實用的面試技巧，有助家長們支援其孩子應對升中面試
3	小六家長	升中適應家長講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長了解有關升中後的轉變、中學學位分配的資訊及預備 2. 分享孩子進入青春期階段的需要，並學習以有效的溝通方式輔助孩子面對成長的挑戰 	1	網上講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由駐校社工負責 2. 已於 2/7/2024 完成 3. 12 位家長參加 4. 就駐校社工觀察：大部份參與家長均投入活動，能從中掌握到有關中學學位分配的資訊及與青春孩子溝通的注意事項
4	全校	有「濾」無憂計劃 推廣過濾軟件使用 家長工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介《淫褻及不雅物品管制條例》 2. 了解青少年使用互聯網時面對的潛在風險 3. 認識過濾軟件的功能及使用方法 4. 透過親子溝通引導孩子建立健康上網習慣 	1	網上講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與電影報刊辦、香港家庭福利會合辦 2. 已於 22/2/2024 完成 3. 共 22 位家長參與 4. 透過是次講座，家長了解到更多有關使用過濾軟件的方法及與孩子溝通使用電子裝置的方式，更能免費獲取過濾軟件一份 5. 據駐校社工觀察：家長投入參與是次講座，積極於聊天室內與參加者溝通分享，亦於問答環節再深入向講員了解更多相關資訊

4.3 親子活動

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	小一學生及其家長	親子地壺球同樂日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地壺球活動，促進親子間的溝通與關係 2. 於開學初期提供親子活動的機會，讓家長陪同孩子在校園內進行親子活動，以助孩子更容易適應小學生活 	1	親子活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與博愛醫院兒童及家庭服務（青衣區）合辦 2. 於 23/9/2023 完成 3. 共有 12 個家庭參與活動（共 32 人） 4. 就駐校社工觀察：大部份親子均投入是次活動，家長亦回饋覺得能與孩子一同參與體驗新興運動，覺得好玩
2	小一至小三學生及其家長	恐龍小戰士親子活動日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以活動形式讓孩子及其家長認識兒童焦慮情緒 2. 讓孩子及其家長學習處理焦慮情緒的技巧，引導孩子學習勇敢面對挑戰 	1	親子活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與醫院管理局「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃合辦 2. 於 24/2/2024 完成 3. 共有 7 個家庭參與活動（共 14 人） 4. 就駐校社工觀察：學生及家長能透過問答分享、遊戲及短劇形式，了解更多有關處理焦慮情緒的技巧
3	小二至小三學生及其家長	「大手牽小手」親子同行小組暨親子互動工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過運用平行小組的特點，提供實踐的機會，讓家長及孩子探索親子關係中的障礙，並同步學習處理衝突及溝通的技巧，從而建立親子互信關係 2. 小組中會運用品格優勢來具體實踐正向親子溝通之方法 	4	學生小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務合辦 2. 共有 6 個家庭參與活動（共 13 人，其中一個家庭媽媽及婆婆均有出席家長小組） 3. 學生小組於 18/3/2024 - 15/4/2024 期間完成，出席率達 92% 4. 為善用資訊，學生小組額外多邀請 4 位學生參與小組，出席率約 88%
4				家長小組	<ol style="list-style-type: none"> 5. 家長小組於 9/1/2024 - 30/1/2024 期間完成，出席率達 96% 6. 親子互動工作坊於 22/4/2024 完成 7. 據駐校社工觀察：學生及家長們均積極投入於小組及親子活動，學生能於小組中掌握不同情緒及學習處理負面情緒的方法；家長能於小組中了解更多親子相處技巧及舒緩個人情緒的方法。 	
5				親子活動	<ol style="list-style-type: none"> 8. 據學生及家長的回饋：學生及家長均希望日後能有更多類似的活動 	

4.3 親子活動 (續)

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
6	小四至小六學生及其家長	「繪情繪聲·情緒管理親子工作坊」	透過酒精水墨畫活動，讓家長與孩子一同嘗試無拘束的藝術表達，感受藝術帶來的療癒，促進親子間的溝通與關係	1	親子工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與香港家庭福利會葵盛服務中心(三)賽馬會抗逆有「家」計劃合辦 2. 已於 21/12/2023 完成 3. 共有 8 個家庭參與活動 (共 18 人) 4. 據駐校社工觀察：學生及家長均能透過無拘束對錯的藝術方式，好好平靜及舒緩心情，並促進親子關係

4.4 其他支援

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	詳情
1	小一學生及其家長	家福會《小一迎新秘笈》小冊子	讓家長能支援學生了解幼稚園與小學的不同，並讓家長學習不同的技巧以裝備孩子提升不同範疇的能力	1	資訊發佈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由香港家庭福利會小學駐校社工團隊製作 2. 於《小一新生家長手冊》內以二維碼方式發放 3. 小一新生及其家長能從小冊子中參考不同的小遊戲、表格清單等，支援孩子更有效及順利適應小一的校園生活
2		滴露消毒用品迎新禮物套裝	以免費的滴露消毒用品作迎新禮物，歡迎小一新生	1	禮品送贈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香港家庭福利會獲得免費的消毒用品 2. 於 8/2023 期間完成派發 3. 共有約 96 位小一新生獲得迎新禮品 4. 套裝內有一枝消毒噴霧及一包消毒濕紙巾，以助小一新生能保持家居或校內座位的潔淨
3		正能量文具套裝	為小一學生送上正能量文具套裝，作為百日宴及聖誕小禮物以示鼓勵及支持	1	禮品送贈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由香港家庭福利會送贈 2. 於 12/2023 期間完成派發 3. 共有約 96 位小一學生獲得文具套裝 4. 套裝內包括有螢光筆、筆記本、零食及打氣卡，作為小一學生的百日宴及聖誕小禮物以示鼓勵及支持

4.4 其他支援 (續)

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	詳情
4	小一學生及其家長	教大賽馬會 升小銜接計劃 升級資源套 (一)至(三)派發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助家長掌握學童適應小學生活的技巧 2. 促進學童的學習能力及執行能力，裝備小一生掌握「學會學習」的基礎能力 3. 協助家長幫助孩子培育情緒及社交發展的技巧 	3	學習 資源套 派發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由香港教育大學主辦 2. 於 9/2023 期間完成派發 3. 共有 34 位家長登記並取得 4. 資源套內有不少的工具及物資，有助小一家長支援學生適應小學的生活
5	小五女學生	護理包派發	以免費的護理包資源，支援女學生預備面對青春期的生理轉變	1	護理包 派發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由 Kotex 高潔絲送贈 2. 於 25/10/2023 當天配合性教育學生講座派發 3. 共有約 36 位女學生取得 4. 護理包內有小冊子及護理品，有助女學生預備面對青春期的生理轉變
6	全校家長	《童步家·愛》 正向管教資源套 (家長小錦囊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小冊子、圖卡及貼紙等，推動家長學習正面照顧及管教兒童的技巧，建立和諧家庭 2. 提供相關保護兒童指引及社區資源予家長及其家人(公眾)，推動愛護兒童的社區 	1	小冊子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於 7/10/2023 的家長日派發 2. 資源套內包括一個文件夾、一張情緒貼紙、處理情緒的提示圖卡及保護兒童的資訊，提升家長對正向管教的認知
7		家長日： 社福機構攤位擺放	讓家長能了解到區內不同的機構單位及資源服務，建構家長們於社區內尋求合適資源強化家庭上的需要	1	攤位擺放	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於 20/1/2024 的家長日進行 2. 駐校社工協助校方邀請了香港遊樂場協會賽馬會青衣青少年綜合服務中心職員到校進行攤位宣傳，家長透過相關攤位擺放，能夠了解更多社區資源以支援家庭上的需要
8	有經濟需要的 學生家庭	「香港海洋 公園」水上樂園 門票贊助	透過贊助的免費門票，讓有經濟需要的學生及其家庭成員一同享用「香港海洋公園」水上樂園的遊樂設施，促進親子間的關係	1	免費資源 派發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香港家庭福利會得到贊助 2. 已於 5/2024 期間派發 3. 共有約 70 個家庭登記，當中由 14 個家庭免費取得共 50 張門票 4. 門票使用月份為 6/2024，期望讓有經濟需要的家庭於評估過後，能一家人到水上樂園同樂，促進家庭關係

五、教師支援活動

5.1 教師培訓

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	全體教師	「成長的天空」計劃： 優質教師工作坊 學生情緒及精神健康多面睇	認識剖析學生常見情緒之特徵及目的， 輔導學生情緒的技巧及輔導過程常遇的 困難	1	講座、 分組討論	1. 由復和綜合服務中心邀請明愛全人發展培訓中心合辦 2. 已於 24/5/2024 完成 3. 全體共 49 位老師出席 4. 據活動問卷顯示：約 86%以上老師非常同意及同意講員的表達方式能幫助他們理解有關的內容

六、全方位輔導服務總結與檢討

個案工作

- 本年度的個案數目有 10 個，當中 6 個為上年度移交個案，新增個案有 4 個，本學年會結束的個案有 4 個，結束原因均是畢業離校。下年度預計有 6 個個案需持續跟進。
- 在 10 個個案中，8 個個案屬高小，2 個個案屬初小，高小的個案比率較高。大部份個案的家庭支援能力薄弱，如：單親家庭、祖父母照顧家庭、有特殊學習需要孩子的家庭等，即使個別家庭是父親作經濟支柱，母親作主要照顧者，家長於管教孩子上亦力不從心、心力交瘁。
- 本年度另有超過 200 個諮詢個案，佔全校超過 40%的學生。當中約 72%屬情緒問題類別，包括如因焦慮情緒而抗拒上學、因壓力情緒而有自我傷害的行為、因懷疑/確診發展障礙而有衝動的危險行為等。

輔導活動工作

- 兩位社工本年度主辦或協助完成了共 122 節的活動，包括：學生支援及輔導活動 (如：成長的天空計劃、心理情緒教育小組、義工培訓及服務等)、家長支援及親子活動 (如：成長的天空計劃家長工作坊、升小/升中適應講座、親子同行小組/親子工作坊等)、教師支援活動、資源送贈及派發等。
- 兩位社工引入共 15 個不同社福機構 (如：香港家庭福利會不同單位的服務計劃、博愛醫院兒童及家庭服務 (青衣區)、浸信會愛羣社會服務處等) 或其他機構 (如：醫院管理局兒情計劃) 合作，持續為學生、家長及教師提供預防性、發展性及治療性的輔導工作。

整體服務總結

- 學校以訓輔合一的系統為學生及家長提供支援，以往為各級設立特定的級訓輔老師、駐校社工及級主任等，配合各級班主任，建構學生支援網絡。過去一年，此支援網絡調整為級支援老師及駐校社工，支援各級班主任。學校除了安排 3 位隸屬訓輔組的老師作級支援外，亦安排了 3 位主任老師作級支援。為讓個案處理上有更統一及清晰的跟進及處理策略，建議學校可於人手安排或實務上繼續優化，以助校內人員於合作時的默契能持續而穩定地建立。
- 有見近兩年有不少新入職老師，為支援學生及其家庭編織一個全面的保護網，建議學校除了於新學年初期，向全校老師重溫學生個案處理程序及機制、就學政策機制外，亦可定期按實際運作情況上的需要，由經驗老師向新入職老師互相分享交流過往處理及應對學生及家長需要的成功經驗，以提升全校各持份者的能力，加強校園各持份者於精神健康上的需要。

七、其他校內工作匯報

1. 特別主題活動 – 精神健康日 (20/11/2023)

活動或小組名稱	對象	參加人數	活動形式
「王馬」Café：《三個朱古力挑戰》繪本分享	親子	約 38 人	網上分享
學生小錦囊	學生	全校	實體發放
家長小錦囊	家長	全校	電子發放

2. 特別支援活動 – 德育成長課 (25/4/2024)

由於小六個別班上曾經有三位同學以自我傷害的行為面對負面情緒與壓力，故兩位駐校社工於班上進行一節特別支援活動，以德育成長課的模式，向班上同學分享有關認識壓力、辨識和覺察情緒及合宜的舒緩情緒方法，鼓勵及建議學生適時地尋求支援及協助。

3. 出席活動 (8/2023-7/2024)

	活動名稱	日期
1.	小一及各級新生家長會	29/8/2023 (二)
2.	全校家長會	9/9/2023 (六)
3.	學校簡介會	16/9/2023 (六)
4.	學校旅行	23/11/2023 (四)
5.	小一百日宴	15/12/2023 (五)
6.	準小一新生日支援	22/6/2024 (六)
7.	畢業禮暨謝師宴	6/7/2024 (六)
8.	中學學位分配支援	9/7/2024 (二)
9.	家長日 (一) 至 (三)	7/10/2023、20/1 及 20/4/2024 (六)
10.	陸運會	21/3/2024 (四)
11.	教研：(學支組) 支援過度活躍症的教學策略	1/12/2023 (五)
12.	教研：(學支組) 識別及支援有自殺風險的學生	19/1/2024 (五)
13.	教研：(訓輔組) 領袖培訓	21/6/2024 (五)
14.	教師團契活動	22/9/2023 (五)
15.	家教會「聖誕聯歡 BBQ」	15/12/2023 (五)
16.	校友重聚日	17/5/2024 (五)
17.	評估週 (一) 入班讀卷支援	10-14/11/2023 (3 天)
18.	評估週 (二) 支援	7-12/3/2024 (4 天)
19.	週會當值	20/9/2023、 17/1/2024 (三)
總次數：		27

4. 出席會議 (8/2023-7/2024)

	活動名稱	次數
1.	校務會議	7
2.	訓輔組會議	5
3.	訓輔全體會議	1
4.	級會議	6
5.	家長與校友聯繫組會議	3
6.	家教會會議	3
7.	開學週會議	1
8.	小一適應週會議	1
9.	小一新生日會議	1
10.	小一適應課會議	1
11.	就學政策會議	1
12.	編班會議	4
13.	畢業禮+結業禮會議	1
14.	APASO-III 籌備會議	1
15.	自評結果會議	1
16.	聚一聚會議	40
17.	全方位學生輔導個案會議 / 中期會議 / 終期會議	3
18.	與教育心理學家會議	12
19.	個別化學習計劃會議	12
20.	小一及早識別會議	4
21.	友愛同盟校園計劃會議	1
總次數：		109

5. 其他外出活動 (8/2023-7/2024)

	活動名稱	日期
1.	生命教育教師培訓系列 - 身心靈健康發展工作坊	10/11/2023 (五)
2.	學生精神健康齊關注研討會	8/12/2023 (五)
3.	博愛醫院 - 「童」「里」Link UP 青衣島 計劃嘉許禮暨成果分享會	9/12/2023 (六)
4.	教育局訓育及輔導組學生輔導人員聯網會議	4/1/2024 (四)
5.	家福會校長聯席交流會： 「家」校同行 Child Protection in School	18/1/2024 (四)
6.	「專業協作 守網護苗」保護兒童分享會	19/1/2024 (五)
7.	促進學生社交解難能力教材發佈會	21/6/2024 (五)
8.	家福會「家」校同行 - 保護兒童實戰篇教師研討會	25/6/2024 (二)
9.	恒生銀行理財「恒」動學院 2023-2024 分享會暨 2024-2026 年開幕典禮	13/7/2024 (六)
	總次數：	9