

# 中華傳道會呂明才小學 學校周年計劃

**2024 – 2025**

2024年9月

## 批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過  
中華傳道會呂明才小學 2024-2025 年度  
學校周年計劃

校印：



校監簽署：

(陳士龍)

日期：

30 OCT 2024

## 目 錄

一.	辦學宗旨	P.1
二.	校訓	P.1
三.	信念和使命	P.1-P.2
四.	教育目標	P.3-P.5
五.	學校方向	P.6
六.	二零二四至二零二五年度主要關注事項	
	6.1 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力	P.7-P.15
	6.2 以基督為中心，培養學生正面價值觀	P.16-P.21

七. 附件

P.22-P.34

1. 學校發展津貼計劃
2. 全方位學習津貼計劃
3. 學生活動支援津貼計劃
4. 校本課後學習及支援計劃
5. 學校推廣閱讀津貼計劃
6. 全方位學生輔導服務工作計劃

## 一·辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

## 二·校訓

仁愛、喜樂、和平。（加拉太書五章廿二節）

## 三·信念和使命

### 3.1 學校信念：我們深信－

3.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。

3.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。

3.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法；而自尊、自愛和自信是成長的動力。

3.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。

3.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。

3.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。

3.1.7 廿一世紀的新人類須具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

## 3.2 學校使命：我們致力為孩子們－

### 3.2.1 建立一個充滿愛的校園：

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

### 3.2.2 提供全人照顧的校園生活：

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

### 3.2.3 建立富啟發性的學習文化：

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

### 3.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：

讓孩童能判斷是非，有敏捷的思維和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。

### 3.2.5 提供充足的機會：

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；

成為一個有理想的孩子。

### 3.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。

### 3.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

## 四·教育目標

### (一). 與學生有關的目標

#### (A) 德育方面

1. 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
3. 培養學生積極做事及負責任的態度。
4. 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
5. 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、警方及社區團體聯絡，收集有關資料，並隨時提供予家長及學生作參考之用。

#### (B) 智育方面

1. 建立學生聽、說、讀、寫及運算的能力。
2. 培養學生具邏輯性及批判性的思考，作理智的決定，使其能具備獨立及與人合作解決問題的能力。
3. 培養學生的求知慾及自學能力。
4. 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
5. 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
6. 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

#### (C) 體育方面

1. 培養學生注意健康，鍛煉體格，協調身體機能。
2. 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
3. 培養學生體育精神。

(D) 群育方面

1. 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
2. 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
3. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
4. 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。
5. 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

(E) 美育方面

1. 啟發學生發展創作能力。
2. 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
3. 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
4. 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

(F) 靈育方面

1. 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
2. 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
3. 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，發揚基督博愛的精神。

(二). 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
2. 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生的學習視野。
3. 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
4. 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃籌募經費。



## (三). 與教師專業發展有關的目標

1. 提供教師入職輔導，促進教師間融洽相處，以建立愉快合作的氛圍。
2. 提供支援予職齡尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
3. 培養教職員對學校的歸屬感。
4. 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會(包括教師在程序策劃和財政預算技巧方面)。
5. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

## (四). 學校管理有關的目標

1. 實施校本管理，包括製訂校務計劃書，校務報告，學校政策及程序手冊，法團校董會規章及發展完善的教職員考績制度。
2. 建立健全的行政架構，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
3. 訂定明確的教職員工作守則，使教職員充份發揮專業精神，建立積極和諧的工作氣氛。
4. 發展學校行政及管理系統(WebSAMS)。
5. 加強學校和家長的聯繫，與家長保持緊密溝通，使家長既能了解學生的學行表現，又能表達對校務的意見，使學校不斷改進，自我完善。
6. 加速校政民主化。
7. 持續發展學校對外關係，推展「家長教師會」工作及以「校訊」、「學校簡介」及「學校網頁」等形式向家長及社會人士宣傳學校的形象和成就。

## 五·學校方向

### 愛心校園培六育、愉快學習展潛能

學校是孩子成長的搖籃。在「愛」的校園裏長大的孩子，身心會更加健康，生活會更加愉快。「愛」促使校內的學與教和一切的活動變得更有深度、更認真和更徹底。老師以無私的愛培育學生，讓他們接受靈、德、智、體、群、美，六育並重的全人教育。

學習的目的在於能將所學的應用於生活之中，也不斷在實踐中驗證，而學生在真實的生活中學習，學習動機會較強，學得更開心，印象更深刻，效率和果效也更高。因此，學校將會提供全方位的學習活動，務使學生能輕鬆愉快地學習，發展多方面的興趣和共通能力。

展望未來，我們盼望家長與學校持續加強溝通和合作，努力為學生提供一個優良的學習環境，讓同學們發揮所長，盡展潛能，貢獻社會。

關注事項：1. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力

【\*第一年共通能力(基礎能力)：溝通能力(溝)、數學能力(數)、運用資訊科技能力(資)】

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的共通能力。(*溝、數、資)	1.1 中文、英文及推動閱讀組透過參與校本支援計劃，發展閱讀課程，培養學生的共通能力。(溝)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作一至六年級跨課程閱讀框架。(溝)</li> <li>● 75%教師認同透過參與校本支援計劃，發展閱讀課程，培養學生的共通能力。(溝)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 推動閱讀組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀框架</li> <li>● 學生課業</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 各科透過推動科本閱讀活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的共通能力。(*溝、數、資)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本教學（溝）</li> <li>(2) 「我愛閱讀花園龍虎榜」（溝）（資）</li> </ul> </li> <li>● 英文科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>LMCStoryland 及網上英文好書推介活動，（溝）（資）</li> </ul> </li> <li>● 數學科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>透過網上數學好書推介（溝）（數）（資）</li> </ul> </li> <li>● 常識電腦科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>單元教學的閱讀材料（溝）（資）</li> </ul> </li> <li>● 聖經科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>「金句狀元紅」背經文活動（溝）</li> </ul> </li> <li>● 生命教育：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>初小品德情意的繪本教學、繪本工作坊（溝）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過參與科本閱讀活動，培養他們的共通能力。 (*溝、數、資)</li> <li>● 75%教師認同透過推動科本閱讀活動，培養學生的共通能力。 (*溝、數、資)</li> <li>● 學生能主動分享閱讀體驗。（溝）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 數學科科主任</li> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 聖經科科主任</li> <li>● 生命教育科主任</li> <li>● 推動閱讀組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子閱讀平台</li> <li>● 各類型圖書</li> <li>● 指定閱讀材料</li> <li>● 學生課業</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 中文、英文及推動閱讀組透過教授學生不同的閱讀策略，提升學生的共通能力。(溝)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過運用不同的閱讀策略，提升他們的共通能力。(溝)</li> <li>● 75%教師認同學生運用不同的閱讀策略，提升他們的共通能力。(溝)</li> <li>● 學生能運用不同的閱讀策略，完成相關課業或任務。(溝)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 推動閱讀組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類型圖書</li> <li>● 指定閱讀材料</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 各科持續優化校本課程，透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。 (* 溝、數、資)	2.1 各科持續優化校本課程，豐富學生的學習經歷，培養學生的共通能力。 (* 溝、數、資) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)整理六年級及優化一至五年級「讀文教學」縱向及橫向課程(溝)</li> <li>(2)香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」(溝)(資)</li> </ul> </li> <li>● 英文科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>優化外籍英語教師「經典故事課程」(溝)(資)</li> </ul> </li> <li>● 數學科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>加強訓練學生解難能力(數)</li> </ul> </li> <li>● 常識電腦科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>四年級發展科學探究活動校本支援計劃(溝)(資)</li> </ul> </li> <li>● 音樂科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>三至四年級校本器樂課程，學生運用電子音樂程式(GarageBand)演奏與創作(資)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同參與校本課程，培養他們的共通能力。(*溝、數、資)</li> <li>● 75%教師認同持續優化校本課程，培養學生的共通能力。(*溝、數、資)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 所有科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 學生課業</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科： 四至六年級不同的隊際運動訓練 (溝)</li> <li>● 視藝科： (1)一至三年級「校園藝術遊蹤」活動，以分組模式運用指定的應用程式完成評賞活動。(溝)(資) (2)四至六年級校外參觀或與藝術家對談活動，以分組模式運用指定的應用程式完成評賞活動。(溝)(資)</li> <li>● 普通話： 三至六年級人工智能評測系統(溝)(資)</li> <li>● 聖經科： (1)聖經之呂，讓學生以沉浸式體驗方式，認識及分享聖經故事(溝) (2)「耶穌小精兵培育計劃」，讓學生分享及實踐神的教導。(溝)(資)</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育： 一至三年級校本單元主題學習或體驗活動。（溝）</li> </ul>					
	2.2 透過舉辦主題學習週，各科設計主題式探究學習活動，培養學生的共通能力。（*溝、數、資）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 學生認同透過參與主題式探究學習活動培養他們的共通能力。（*溝、數、資）</li> <li>● 75% 教師認同透過主題式探究學習活動，培養學生的共通能力。（*溝、數、資）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 所有科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題學習週內容</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 學生課業</li> </ul>
	2.3 透過教師專業發展，提升老師設計課程的能力，持續優化校本課程。（*溝、數、資） <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文、英文、數學及常識科：共同備課、學習圈計劃。</li> <li>● 中文、英文及推動閱讀組：跨課程閱讀教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師認同透過教師專業發展，能持續優化校本課程。（*溝、數、資）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 數學科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 共備紀錄</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦探究式學習教師專題講座或工作坊。</li> <li>● 在分科/校務會議上交流心得。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 推動閱讀組</li> </ul>	
3. 營造良好的學習氛圍，培養學生的共通能力。 (* 溝、數、資)	3.1 各科組透過校內外的獎勵計劃，例如：小菁鷹獎勵計劃、「呂小閱滿 FUN」獎勵計劃、香港大學AI自學平台、「e 悅讀」電子書計劃等、「HyRead」電子書計劃等，營造良好的學習氛圍，提升學生的學習動機和共通能力。 (* 溝、數、資)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 學生認同透過校內外的獎勵計劃，能提升他們的學習動機和共通能力。 (* 溝、數、資)</li> <li>● 75% 老師認同透過校內外的獎勵計劃，能提升學生的學習動機和共通能力。 (* 溝、數、資)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 推動閱讀組</li> <li>● 中文科科主任</li> <li>● 英文科科主任</li> <li>● 數學科科主任</li> <li>● 常識科科主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	● 各項獎勵計劃紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 各科透過引入校外資源，優化學校設施，營造良好的學習氛圍，培養學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科： 「賽馬會樂動人生計劃」，資助學生學習弦樂。(溝)</li> <li>● 體育科： 「賽馬會樂動人生計劃」，讓學生學習不同的運動項目。(溝)</li> <li>● 常識科： 環保基金優化四年級魚菜共生優化計劃(溝)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過引入校本資源，能培養他們的共通能力。(*溝、數、資)</li> <li>● 75%教師認同透過引入校本資源，能培養學生的共通能力。(*溝、數、資)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科科主任</li> <li>● 體育科科主任</li> <li>● 常識科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外資源記錄</li> <li>● 學生作品</li> </ul>
	<p>3.3 各科組透過不同的設置，例如：課室壁報、校園大電視、學校網頁等，展示學生的學習成果，提升學生的學習動機和共通能力。(溝)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習成果在不同的設置中展示，提升學生的學習動機和共通能力。(溝)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科主任</li> <li>● 公關組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關設置</li> <li>● 學生作品</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 靈活運用課時及學時，在課堂內外豐富學生的學習經歷，多展示學生的學習成果，提升學生的學習動機及共通能力(*溝、數、資)，	4.1 各科組善用課時及學時，讓學生在課堂內外高參與、高分享、高展示。 ● 加強學與教策略(小組學習)(溝) ● 在課堂以外不同時段，例如：樂動日、OLE、JF、呂小大舞台、境外交流、學校旅行、陸運會、家長日、試後活動週等，設計多元化的學生體驗活動，豐富學生的學習經歷。(*溝、數、資)	● 75%學生認同透過豐富的學習經歷，展示他們的學習成果，提升他們的學習動機及共通能力。(溝、數、資) ● 75%教師認同透過豐富的學習經歷，展示學生的學習成果，提升學生的學習動機及共通能力。(溝、數、資)	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學生課業	全年	● 所有科主任 ● 課程組 ● 活動組 ● 訓輔組	● 共備文件 ● 學生作品
	4.2 增設主題學習週，展示學生的共通能力。(*溝、數、資) ● 在第三次家長日讓學生有機會向家長、老師或同學展示及分享他們的學習成果。	● 75%學生認同透過主題學習週，展示他們的學習成果，提升他們的學習動機及共通能力。(溝、數、資) ● 75%教師認同透過主題學習週，展示學生的學習成果，提升學生的學習動機及共通能力。(溝、數、資)	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	下學期	● 課程組 ● 所有科主任	● 主題學習週內容 ● 學生作品

關注事項：2.以基督為中心，培養學生正面價值觀。

【\*（第一年：虛心（仁愛、誠信）、哀慟（同理心））】

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b>						
1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，培養學生正面價值觀。  第一年： 虛心(仁愛、誠信) 哀慟(同理心)	1.1 各科透過鼓勵學生閱讀價值觀主題的圖書，培養學生正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為透過閱讀價值觀主題的圖書，能培養正面價值觀。</li> <li>● 75%老師認為學生透過閱讀價值觀主題的圖書，能培養學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	● 各科科主任	● 配合價值觀主題的圖書
	1.2 中文，英文及推動閱讀組在跨課程閱讀活動中，加入價值觀教育元素，培養學生正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為透過參與跨課程閱讀活動，能培養正面價值觀。</li> <li>● 75%老師認為學生透過參與跨課程閱讀活動，能培養學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣閱讀組</li> <li>● 中文科</li> <li>● 英文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程閱讀圖書</li> <li>● 學生課業</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元化的活動，讓學生經歷基督的愛，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子  第一年： 虛心(仁愛、誠信) 哀憫(同理心)	2.1. 透過不同的班級經營活動，建立師生、生生及親子間的感情，營造和諧愉悅的班團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過參與不同的班級經營活動，能培養正面的價值觀。</li> <li>● 75%教師認同學生透過不同的班級經營活動，能培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	● 訓輔組	● 班級經營計劃
	2.2. 各科組舉辦不同的活動，例如：班際比賽，如班會活動、學生會活動等，建立良好的人際關係，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在不同的活動中，建立良好的人際關係，培育學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	● 訓輔組	● 活動記錄
	2.3. 生命教育課滲入仁愛，誠信及同理心的價值觀元素，讓學生透過活動，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過生命教育課，能培養學生正面的價值觀。</li> <li>● 75%教師認同學生透過生命教育課，能培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	● 生命教育科	● 生命教育科課程計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4. 聖經課滲入八福的教導--虛心和哀憫，包含關愛及同理心的價值觀元素，讓學生透過課堂活動及聖經金句，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過聖經課，能培養正面的價值觀。</li> <li>● 75%教師認同學生透過聖經課，能培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	● 聖經科	● 聖經科課程計劃
	2.5. 透過舉辦不同的專業發展活動，裝備教師向學生灌輸價值觀教育的教學策略，豐富教師對價值觀教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師認同透過教師專業發展，能培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年 (不定期)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 聖經科</li> </ul>	● 教研記錄
	2.6 各科組透過參與不同的校外計劃，讓學生透過不同的經歷，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育組：四至六年級推行生活教育/生涯規劃/歷奇活動。</li> <li>● 訓輔組：「友愛童盟」校園反欺凌計劃。</li> <li>● 音樂科：「賽馬會樂動人生計劃」</li> <li>● 體育科：「賽馬會樂動人生計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同透過參與不同的校外計劃，培育他們正面的價值觀。</li> <li>● 75%教師認同透過參與不同的校外計劃，培育學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 音樂科</li> <li>● 體育科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外計劃內容</li> <li>● 校外計劃報告</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.7 各科組舉辦與價值觀相關的家長講座及工作坊，灌輸家長正確價值觀，促進家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%家長認同透過參與與價值觀相關的家長講座及工作坊，有助家校合作，培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座及工作坊</li> </ul>
	2.8 透過「八福」品格培育活動，例如：耶穌小精兵、學生團契等品格培育活動，讓學生學習並實踐耶穌登山寶訓「八福」的教導，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過參與「八福」品格培育活動，建立良好的人際關係，培育學生正面的價值觀，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「八福」品格培育活動計劃</li> </ul>
<p>3. 營造正面的校園氛圍，培養學生正面的價值觀，讓孩子成為有幸福感的孩子。</p> <p>第一年： 虛心(仁愛、誠信) 哀慟(同理心)</p>	3.1. 設立價值觀教育角，各科組進行價值觀主題展覽，孕育正面的校園文化，培養學生正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為設立價值觀教育角，進行價值觀主題展覽，能增加他們的幸福感。</li> <li>● 75%教師認為設立價值觀教育角，進行價值觀主題展覽，能增加學生的幸福感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育角</li> <li>● 主題展覽內容</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2.配合價值觀主題進行校園佈置，例如：課室「學生心情日記」展板、告示貼分享層架等，營造正面價值觀的校園氛圍，培養學生正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為價值觀主題的校園佈置，能培養他們正面的價值觀，增加他們的幸福感。</li> <li>● 75%教師認為價值觀主題的校園佈置，能培養學生正面的價值觀，能增加學生的幸福感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 價值觀教育組	● 校園佈置內容
	3.3.設立祈禱牆：讓同學學習關愛身邊人、關懷社區及世界。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在祈禱牆為身邊人、社區及世界祈禱，培養學生正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 基教組	● 祈禱牆
	3.4.透過小菁鷹獎勵計劃，讓達標及表現優秀的學生能進行夾公仔、換禮物等活動，激勵學生積極參與，肯定及表揚同學各方面的良好表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為小菁鷹獎勵計劃，能培養他們正面的價值觀，增加他們的幸福感。</li> <li>● 75%教師認為小菁鷹獎勵計劃，能培養學生正面的價值觀，能增加學生的幸福感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	● 全年	● 訓輔組	● 小菁鷹獎勵計劃冊



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過服務學習的機會，讓學生實踐正面價值觀。  第一年： 虛心(仁愛、誠信) 哀憫(同理心)	4.1. 透過各科組服務學習，例如：服務生、制服團隊、領袖生團隊等，協助老師，培育服務他人精神，助人自助，實踐正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認同參與服務學習，例如：服務生、制服團隊、領袖生團隊等，能讓學生實踐正面價值觀。</li> <li>● 75%教師認同學生透過服務學習，例如：服務生、制服團隊、領袖生團隊等，能讓學生實踐正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務學習記錄</li> </ul>
	4.2. 透過學生敬拜隊及福音隊的服侍，發揮愛神愛人的精神，建立關愛他人的文化，助人自助，實踐正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在參與敬拜隊及福音隊的服侍，能實踐正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 敬拜隊</li> <li>● 福音隊</li> </ul>

# 學校發展津貼計劃

## 附件 1

### 關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1. 聘請一名支援教師-外籍英語老師 ➤ 在高年級以協作教學形式教授拼音、寫作及口語課程。 ➤ 協助推廣閱讀。 ➤ 在高年級帶領說話及升中面試小組。 ➤ 協助各班舉辦單元主題式活動。 ➤ 於早讀時間、小息及午間活動帶領閱讀小組和舉辦英語學習活動。 ➤ 培訓英語大使。	二零二四年九月起為期一學年	教職員問卷 - 超過 85%的教職員同意有關策略能： 1. 能有效與英文老師與 NET 進行協作教學。 2. 協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外更多機會接觸和運用英語。	1. 教師對減輕其工作量的意見 2. 協助教師情況	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	支援教師及一年的薪酬及強積金(平數)： $\$19,380 \times 1.05 \times 12 = \$244,188.00$
						小計：\$244,188.00

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 聘請四名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助教師製作及整理教具、處理各科組的文書工作。</li> <li>➤ 為教師創造空間，令教師能騰出更多時間進行：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程設計。</li> <li>- 組織更多多元化的教學活動。</li> <li>- 更全面關愛學生。</li> <li>- 照顧學習差異。</li> </ul> </li> </ul>	二零二四年九月起為期一學年	教職員問卷 - 超過 85%的教職員同意有關策略能： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教師製作教具等工作。</li> <li>2. 更有效安排學習活動，學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。</li> <li>3. 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。</li> </ol>	3. 教師對減輕其工作量的意見 4. 協助教師情況	孫麗賢副校長	教學助理四名一年的薪酬及強積金(平均數)： $\$14,484 \times 1.05 \times 12 = \$182,498.40$  $\$14,892 \times 1.05 \times 12 = \$187,639.20$  $\$14,892 \times 1.05 \times 12 = \$187,639.20$  $\$18,500 \times 1.05 \times 12 = \$233,100.00$
						小計：\$790,876.80

23-24 年度餘款(截止 30/06/24)	\$424,085.65
24-25 年度預計撥款 (全日制)	\$815,216.00
津貼款項合計	\$1,239,301.65

# 附件 2

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	課外活動:普通話朗誦及小主持班	2024年9月至2025年6月	小一至小四	10	\$12,000.00	\$1,200.00	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	藝術（其他）	教師觀察	✓	✓	✓			劉水燕
2	課外活動:拉丁舞校隊班	2024年9月至2025年6月	小一至小五	12	\$16,000.00	\$1,333.33	為學生提供專業拉丁舞訓練，參加各項比賽及表演。	體育	教師課堂觀察及學生問卷		✓	✓			徐秀萍
3	課外活動:粵語獨誦及集誦班	2024年9月至2024年12月	小一至小六	50	\$20,000.00	\$400.00	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	藝術（其他）	教師觀察	✓	✓	✓			區汝君
4	課外活動:畫班校隊(初級組)	2024年9月至2025年7月	小一至小三	15	\$15,000.00	\$1,000.00	在資深導師的指導下，教授不同的構圖方式、繪畫技巧及創作媒介。參與校外比賽，擴闊學生眼界，並提升自信心。培養學生對藝術的興趣。	藝術（視藝）	教師觀察			✓			蘇慧婷
5	課外活動:畫班校隊(高級組)	2024年9月至2025年7月	小四至小六	15	\$15,000.00	\$1,000.00	在資深導師的指導下，教授不同的構圖方式、繪畫技巧及創作媒介。參與校外比賽，擴闊學生眼界，並提升自信心。培養學生對藝術的興趣。	藝術（視藝）	教師觀察			✓			蘇慧婷
6	課外活動:奧數校隊	2024年9月至2025年6月	小五至小六	10	\$30,000.00	\$3,000.00	奧數校隊：透過校隊專業訓練，訓練學生參加奧數及其他數學解難比賽，再進一步提升學生數學邏輯思維。	數學	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				鄧梓謙
7	課外活動專項訓練：合唱團	2024年9月至2025年5月	小二至小四	30	\$16,000.00	\$533.33	為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	藝術（音樂）	教師觀察	✓	✓	✓			音樂科
8	課外活動專項訓練：手鐘隊	2024年9月至2025年5月	小四至小六	16	\$16,000.00	\$1,000.00	為學生提供專業的手鐘訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	藝術（音樂）	教師觀察	✓	✓	✓			音樂科
9	課外活動:劍擊進階班	2024年9月至2025年5月	小一至小六	16	\$40,000.00	\$2,500.00	劍擊進階班：透過校隊專業訓練，提升學生劍擊技巧，發展學生的潛能。購買比賽用的計分器。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				鄧梓謙
10	課外活動:田徑校隊訓練	2023年9月至2024年7月	小二至小六	60	\$30,000.00	\$500.00	由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	體育	教師觀察			✓			體育科
11	課外活動:英語朗誦及口才班	2024年9月至2025年6月	小一至小五	15	\$18,000.00	\$1,200.00	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	英文	教師觀察	✓	✓	✓			詹照瑩
12	課外活動:足球校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小二至小六	20	\$12,000.00	\$600.00	透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。	體育	教師觀察			✓			呂偉達
13	課外活動:乒乓球校隊	2024年9月至2025年6月	小二至小六	16	\$23,000.00	\$1,437.50	透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買裝備。	體育	教師觀察			✓			王穎霖
14	課外活動:游泳校隊	2024年9月至2025年6月	小一至小六	20	\$40,000.00	\$2,000.00	透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生游泳技巧，培養學生團隊精神。	體育	教師觀察			✓			呂偉司

15	課外活動:籃球校隊	2024年9月至2025年6月	小一至小六	20	\$16,000.00	\$800.00	籃球校隊班:透過校隊專業訓練,提升學生籃球技巧,發展學生的潛能。資助校隊成員購買製服。	體育	教師觀察			✓					陳海揚	
16	課外活動:排球校隊	2024年9月至2025年6月	小三至小六	10	\$15,000.00	\$1,500.00	透過校隊專業訓練,提升學生排球技巧,培養學生團隊精神,並參與學界及校外的比賽。	體育	教師觀察			✓						呂偉達
17	課外活動專項訓練:綠「識」全接觸	2024年9月至2025年6月	小三至小五	20	\$21,000.00	\$1,000.00	以創作與綠色生活相關的作品為起點,讓學生從中了解生物多樣性以及生態平衡的重要,同時要多關心及愛護環境。	常識	教師課堂觀察及學生問卷	✓		✓		✓	✓			冼沛文
18	課外活動:幼童軍	2024年9月至2025年7月	小四至小六	40	\$3,000.00	\$75.00	透過集會活動、小組學習及訓練,學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄,學懂自律及照顧自己,體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感;並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	領袖訓練	教師觀察	✓		✓	✓	✓	✓			盧錦玲
19	課外活動:小女童軍	2024年9月至2025年7月	小四至小六	25	\$3,000.00	\$120.00	利用非常規課程(女童軍運動知識 / 八項綱領挑戰 / 生活技能/服務學習),透過多元化的小組協作活動,發揮領導才能,訓練學生培養合作、自律、自信的精神,並熱心助人,有責任感,並具環保意識及健康意識。	領袖訓練	教師觀察	✓		✓	✓	✓	✓			關嘉儀
20	課外活動:小童軍	2024年9月至2025年7月	小一至小三	40	\$3,000.00	\$75.00	透過集會活動、小組學習及訓練,學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄,學懂自律及照顧自己,體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感;並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	領袖訓練	教師觀察	✓		✓	✓	✓	✓			冼幸榆
21	Joyful Friday:課程及攤位活動	2024年9月至2025年6月	小一至小六	550	\$30,000.00	\$54.55	逢星期五下午舉行,以不同活動區及教師工作坊,讓學生自由參與,為學生締造一個「自主」文化,培養學生自我管理能力。學生感到身心舒暢。今年度增設「適異性」課程,沙畫、四驅車組裝及手控機械人課程。	價值觀教育	教師觀察及學生問卷	✓		✓	✓	✓	✓			徐秀萍
22	Joyful Friday小結他班	2024年9月至2025年6月	小一至小六	60	\$13,000.00	\$216.67	提供單元式訓練,讓學生初接觸不同樂器演奏。	藝術(音樂)	教師觀察	✓			✓					音樂科
23	Joyful Friday:班會製作攤位	2024年9月至2025年6月	小一至小六	550	\$1,600.00	\$2.91	以班會學生為主導舉辦攤位,讓學生自由參與,為學生締造一個「自主」文化,培養學生自我管理能力。學生感到身心舒暢。	跨學科(其他)	教師觀察	✓		✓						訓輔組
24	OLE課程	2024年9月至2025年6月	小一至小六	550	\$30,000.00	\$54.55	逢星期四下午,舉辦不同的啟導課程,豐富學生不同領域上的學習經歷,擴闊眼界。	跨學科(其他)	教師觀察及學生問卷	✓		✓	✓	✓	✓			徐秀萍
25	OLE升旗隊培訓	2024年9月至2025年6月	小四	100	\$3,000.00	\$30.00	透過升旗訓練,加強學生國民身份認同。	德育、公民及國民教育	教師觀察			✓		✓				康耀榮
26	小一學校旅行:海洋公園全方位探索之旅	2024年11月28日	小一	100	\$6,000.00	\$60.00	香港海洋公園提供多樣化的學習環境和資源,讓學生可以按自己的興趣,以有趣的五感探索活動,發掘大自然奧秘。	價值觀教育	教師觀察及學生問卷	✓		✓	✓					徐秀萍
27	小四學校旅行:挪亞方舟	2024年11月28日	小四	99	\$7,000.00	\$70.71	遊覽包括:方舟博覽館、珍愛地球館、生命教育館、夢想星球、方舟花園及大自然公園,不單讓學生可親親大自然,亦能體會天父的創造及生命價值。	跨學科(STEM)	教師觀察及學生問卷	✓		✓	✓					徐秀萍
28	藝術家到校交流活動	2024年3月	小四至小六	300	\$15,000.00	\$50.00	透過參觀展覽,提升學生的評賞能力,欣賞自己及他人的作品,擴闊藝術體驗,並培養喜歡藝術的興建。	藝術(視藝)	教師觀察			✓	✓					蘇慧婷
29	生活教育課程	2024年9月至2025年6月	小四至小六	300	\$120,000.00	\$400.00	透過生命教育,培養學生正面價值觀。	價值觀教育	教師觀察			✓						康耀榮

30	班級經營活動	2024年9月至2025年5月	小一至小六	550	\$9,600.00	\$17.45	1. 透過班本活動,建立師生及生生間的感情,感化頑劣學生,營造和諧愉快的班團隊。 2. 發掘學生潛能,予以肯定、激勵,建立學生自信和自尊。 3. 透過各級相關老師參與「班級經營」活動,加強「以級為本」培育學生的成效。	跨學科(其他)	教師課堂觀察及學生問卷		✓						訓輔組	
31	領袖生訓練課程	2025年6月	小三至小六	80	\$24,000.00	\$300.00	藉著訓練,領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	領袖訓練	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓							陳浩銘
32	中華文化日:攤位	2025年1月24日	小一至小六	550	\$30,000.00	\$54.55	透過舉辦與中華文化相關的攤位,加深學生認識中華文化。	跨學科(其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓	✓						課程組
33	中華文化日:課室活動	2025年1月24日	小一至小六	550	\$16,000.00	\$29.09	透過多元化的課室活動,讓學生認識中華文化。	跨學科(其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓							課程組
34	主題學習週:專題研習	2025年4月	小一至小六	550	\$50,000.00	\$90.91	豐富學生的學習經歷。	跨學科(其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓							課程組
35	主題學習週活動:動物英雄教育計劃	2025年3月	小一至小三	300	\$10,000.00	\$33.33	讓學生有更多學習經歷,如:戶外參觀等。	價值觀教育	教師觀察及學生問卷		✓	✓						徐秀萍
36	試後活動:英文日	2025年7月	小一至小六	550	\$35,000.00	\$63.64	聘用外間機構外籍英語導師舉辦多元化學習活動如:攤位、工作坊及講座,以增加學生接觸英文的機會。	英文	教師觀察	✓	✓							詹照瑩
37	試後活動:呂小好聲音歌唱比賽	2025年6月	小一至小六	550	\$600.00	\$1.09	讓學生一展所長,發掘歌唱天份,並訓練學生勇於嘗試的精神。	藝術(音樂)	教師觀察	✓		✓						音樂科
38	耶穌小精兵培育計劃	2024年9月至2025年5月	小一至小六	550	\$60,000.00	\$109.09	透過活動及獎勵,訓練學生成為「耶穌小精兵」,根據聖經登山寶訓教導,培育學生有「虛心」及「哀憫」的內心,從而學會感恩、關愛,並以行動關懷貧窮人。同時擴展敬拜隊、成立福音隊,訓練學生成為領詩及傳福音小領袖。	基督教組	教師觀察及學生問卷			✓						基督教組
39	聖誕感恩佈道會	2024年12月	小一至小六	550	\$6,000.00	\$10.91	透過佈道會及生命勇士的見證分享,讓同學學習常存感恩的正向價值觀。	基督教組	教師觀察及學生問卷			✓						基督教組
40	學生團契活動	2024年9月至2025年5月	小五至小六	166	\$10,000.00	\$60.24	透過學生團契活動,培育學生關愛他人的正面價值觀	基督教組	教師觀察			✓						基督教組
(如空間不足,請於上方插入新行。)																		
第1.1項預算總計				8,015	\$840,800.00													
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野																	
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36												
1	P.4,P.5境外交流	2024年4月9-11日	小四至小六	80	\$50,000.00	\$625.00	培養學生能放眼世界,開拓國際視野,同事亦可提升學生自律自理能力。	跨學科(其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓	✓						康耀榮
(如空間不足,請於上方插入新行。)																		
第1.2項預算總計				80	\$50,000.00													
第1項預算總計				8,095	\$890,800.00													

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支(\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	有蓋操場更換音響	大型活動	\$80,000.00
2			
3			
4			
5			
6			
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$80,000.00
第1及第2項預算總開支			\$970,800.00

第3項:預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數:	550
預期受惠學生人數:	550
佔全校學生人數百分比(%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	呂偉達
職位:	活動主任

年份	總結餘	預計年度撥款	預算開支	預算結餘
2023-2024	HK\$253,097.17			
2024-2025		HK\$788,915.00	HK\$970,800.00	HK\$71,212.17

中華傳道會呂明才小學  
學生活動支援津貼運用計劃書  
2024-2025 年度

附件 3

(一) 財務概況

本學年獲發撥款：	\$47,600
----------	----------

(二) 受惠學生人數

	學生類別	預計學生人數	預計資助金額
1	綜合社會保障援助(綜援)	10	\$3,332
2	學校書簿津貼計劃(全額津貼)	120	\$40,225.4
3	校本評定有經濟需要(上限為全學年津貼金額的 25%)	12	\$4,042.6
	總計	142	\$47600

(三) 預計資助項目

	範疇
1	學校在不同學習領域/課程範疇的全方位學習活動，包括校本學習活動、課外活動和課後活動。
2	豐富五種基要學習經歷的活動，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務，體藝發展、與工作有關的經驗。
3	購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品，例如樂器。
4	本地或境外比賽的報名費、交通住宿費。
5	境外交流活動。

(四) 資助原則

1.	以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2.	避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3.	每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲\$500。
4.	「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲\$150。

中華傳道會呂明才小學  
2024-2025 年度  
校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

附件 4

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 123 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：92 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：24 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體藝及語文校隊訓練	提升學生本科的技能，發掘潛能。	1. 80%或以上參與的學生認為校隊訓練能提升其技能，發掘潛能。	教師觀察 學生問卷	2024 年 9 月 至 2025 年 6 月	5	50	12	50,250.00	校外機構
體藝及語文興趣班	擴闊學生的生活經驗，增加本科核心課程以外的知識與技能。	2. 80%或以上參與的學生認為活動能增加其知識與技能。			5	45	12	46,500.00	
數理科學興趣班	增加本科核心課程以外的知識與技能。	3. 85%或以上學生認同參加課外活動能培養他們多方面的興趣。			5	19	6	22,500.00	
全方位學習活動 (包括境外學習活動)	1.讓學生體驗群體生活，學習彼此相處。 2.讓學生擴闊視野。 3.跨學科學習活動，提升技能。 4.讓學生舒暢身心，師生共聚。				7	50	14	53,250.00	
活動項目總數： <u>41</u>				@學生人次	22	164	44		
				**總學生 人次	230				



備註:  
 \*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和  
 \*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和  
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

C. 資助原則

1. 以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2. 避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3. 每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲上限\$1500。
4. 「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲上限\$750。

備註	23-24 實際結餘	\$106950.00	24-25 教育局津貼	\$102,000.00	預算支出	\$172,500.00	預算餘款	\$36,450.00
----	------------	-------------	-------------	--------------	------	--------------	------	-------------

中華傳道會呂明才小學  
學校推廣閱讀津貼計劃書  
2024-2025 年度

附件 5

推廣閱讀的主要目標：

1. 參加「e悅讀學校計劃」及「HyRead 電子書計劃」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合跨課程閱讀，促進學習效能，營造學校閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 香港教育城「e悅讀」學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> HyRead 電子書計劃	
3.	閱讀活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：23-24 年度餘額\$1,635.34，24-25 年度津貼金額為\$33,088，本年度共得津貼\$34,723.34

# 2024-2025 年度

## 「全方位學生輔導服務」工作計劃

### 附件 6

1. 目標
  - I. 學生輔導服務配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生
  - II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長
  - III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧
  - IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力
  - V. 透過教師培訓活動、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的學習、情緒、行為、社交等問題，提升教師專業能量
  - VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援
2. 學校現況
  - I. 有利條件
    - i. 學校以全校參與模式及「訓輔合一」的理念，推行全方位學生輔導服務工作，以校長、訓輔主任、級支援教師、學校社工及全體教師共同合作，致力關顧學生的成長需要及個別差異，從而幫助學生及家長解決疑難
    - ii. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，為學生及教師提供支援，有助有特殊教育需要的學生的成長
    - iii. 本校與家長關係良好，設立家長教師會、舉行家長日、設立家長學院及家長義工隊等，透過緊密的家校合作，鞏固家校間的支援網絡，有助學生及家長獲得全面的照顧
    - iv. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件
  - II. 面對困難
    - i. 現今社會發展複雜及迅速，家庭結構隨之而多樣性，單親、父母離異、長者照顧的家庭增多，部份學生的家長需長時間在外工作，以致學生缺乏恰當的支援，學生的成長需要容易被忽略
    - ii. 隨著社會的急速發展，加上過去數年疫情對不同家庭的打擊下，學生在個人成長、學業、群體發展上都面對很多挑戰，不論是初小或高小的學生，也容易出現情緒起伏大、緊張焦慮等徵狀，需要多加情緒支援予學生、家長及教師
    - iii. 大部份特殊學習需要學生均在學業及生活上面對著不同程度的困難，尤其本年的小一新生當中，有著不少有特殊需要的學生，有部份學生亦已遞交相關報告。因此，學校需投放更多資源及人手於學生、家長及教師的支援上
3. 計劃施行重點

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生  II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學	<b>學生支援工作</b> A. 個別輔導服務 - 協助有需要(如：情緒、社交需要)的學生，提供個別輔導跟進支援 - 與家長及老師保持溝通，緊密合作	- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“√”)
生全人發展，強化學生的個人成長  III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧	B. 個案諮詢服務 - 協助有需要的學生，提供短期性的跟進支援	- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
	C. 特殊教育需要學生支援 - 協助跟進個別化學習計劃，為有特殊教育需要的學生進行個別訓練 - 協助轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進	- 學生輔導人員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外的支援服務	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生  II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長	<b>學生輔導活動</b> A. 成長的天空計劃 - 跟進四至六年級有較大成長需要的同學繼續參與「輔助課程」	- 參與「輔助課程」的學生出席率達 80% 或以上 - 80% 參與計劃的學生認同計劃對其成長的幫助	- 學生出席率 - 計劃問卷 - 學生輔導人員觀察學生的表現 - 交流會議檢討計劃成效	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	✓
	B. 活動 / 小組支援 - 舉辦情緒教育小組，讓學生透過活動，提升其情緒表達能力及抗逆力  - 舉辦學生理財小組，讓學生透過活動，反思金錢管理的重要性及不同金錢管理方法帶來的結果  - 舉辦朋輩調解員訓練課程，讓學生透過活動，學習以調解方式協助他人處理衝突	- 70% 參與活動的學生認同活動有助提升其情緒表達能力及抗逆力  - 70% 參與活動的學生認同活動有助其反思金錢管理的重要性及不同金錢管理方法帶來的結果  - 70% 參與活動的學生認同活動有助其認識調解方式，有助他們協助他人處理衝突	- 學生出席率 - 學生輔導人員觀察學生的表現 - 活動問卷	全年時段	✓

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“√”)
<p>I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生</p> <p>II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長</p>	<p>C. 級本支援活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦小一適應活動、大哥哥大姐姐活動，同時觀察並協助小一學生適應學校環境及文化，讓小一學生能盡早適應小學生活</li> <li>- 舉辦「升中面試技巧」訓練，協助小六學生提升其說話及面試技巧，增強其自信心</li> <li>- 舉辦「升中面試預備」學生講座，提升學生了解中學面試前的事前預備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份小一學生能順利投入小學生活</li> <li>- 70% 參與「升中面試技巧」訓練的學生表示活動能助他們掌握面試技巧</li> <li>- 大部份小六學生能順利投入小學生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> </ul>	<p>2024 年 8 月 至 2025 年 2 月</p> <p>2024 年 11 月 至 2024 年 12 月</p> <p>2025 年 1 月</p>	
<p>III. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力</p>	<p><b>家長支援工作</b></p> <p>A. 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長共同協作，支援有需要的學生，評估學生的需要以作短期或持續性的跟進支援</li> </ul> <p>B. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行優質家長工作坊，讓家長學習正向管教，從而促進及提升親子關係</li> </ul> <p>C. 家長學院</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行不同主題(如：情緒管理系列、親子溝通與管教系列等)的家長講座及親子活動，從而促進及提升親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況</li> <li>- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力</li> <li>- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> <li>- 學生輔導人員觀察計劃問卷</li> <li>- 學生輔導人員觀察活動問卷</li> </ul>	<p>全年時段</p> <p>2024 年 10 月 至 2025 年 5 月</p> <p>2024 年 10 月 至 2025 年 6 月</p>	

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
IV. 透過教師培訓、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的情緒、社交等問題，提升教師專業能量	<b>教師支援工作</b> A. 個案諮詢服務 - 提供個案諮詢，支援教師處理學生問題	- 學生輔導人員與家長及老師緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
	B. 教師培訓計劃 - 邀請合辦成長的天空計劃的機構，舉辦與精神健康相關的教師工作坊，培訓教師在此方面的知識及技巧	- 70% 參與的教師表示工作坊有助其提升處理學生情緒、行為及社交問題的知識及技巧	- 學生輔導人員觀察 - 活動問卷	2025 年 3 月	✓
V. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援	<b>跨專業協作</b> A. 跨專業協作 - 學生輔導人員與不同專業(如：教育心理學家、言語治療師、外間機構職員等)共同協作，期望能更了解學生所需，提供適切的支援	- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	

#### 4. 科組成員

馬嘉璐姑娘 (駐校社工)、王嘉熙先生 (駐校社工)、陳浩銘主任