

中華傳道會呂明才小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

2024年9月

批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2024/25-2026/27 年度
學校發展計劃



校印： _____

校監簽署： _____

(陳士龍)

日期： _____

30 OCT 2024

目 錄

前言	P.1
一 . 辦學宗旨	P.2
二 . 學校教育信念	P.2 - 3
三 . 校訓	P.3
四 . 主題口號	P.3
五 . 學校表現的整體檢視	P.4 - P.17
六 . 二零二四至二零二五年度主要關注事項	
6.1 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。	P18 - P.21
6.2 以基督為中心，培育學生正面價值觀和態度。	P.22 - P.24

前言

在上一個三年發展計劃中，學校着力優化校本課程、建立學生領導文化。透過多項措施，如教研、學習圈、「驗證為本」評估政策、跨學科課程規劃、設立班會、學生會等，有效優化及提升學與教效能，提高學生積極性。此外，學校引入有效的校本支援計劃，如「A.I.人工智能自學平台」獎勵計劃、「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃及「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃等，為學生提供多元化學習經歷，有效提升學生的能力(能)、自信心(自)及成功感(成)，鞏固了呂小「喜樂校園」(Joyful School)、「學術校園」(Academic School)的理念及文化。

未來三年，學校將以基督為中心，配合聖經真理中「八福」的教導，培養學生正面價值觀，並希望透過創設多元化的學習經歷，配合教育發展新趨勢，有策略地逐步發展學生的共通能力，透過閱讀設置、課程規劃、建立氛圍等方式，全方位培養呂小孩子的「共通能力」及「正面價值觀」。

1. 辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

2. 學校教育信念

2.1 我們深信——

2.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。

2.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。

2.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法，而自尊、自愛和自信是成長的動力。

2.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。

2.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。

2.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。

2.1.7 廿一世紀的新人類需具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

2.2 學校使命：我們致力為孩子們——

2.2.1 建立一個充滿愛的校園：讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

- 2.2.2 提供全人照顧的校園生活：讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。
- 2.2.3 建立富啟發性的學習文化：透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。
- 2.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：讓孩童能判斷是非，有快捷和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。
- 2.2.5 提供充足的機會：讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；成為一個有理想的孩子。
- 2.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。
- 2.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

3. 校訓

仁愛、喜樂、和平。(加拉太書五章廿二節)

4. 主題口號

多經歷，提升好能力

靠基督，展現真價值

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。			
<p>1.1 目標：優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數各科透過參與校外支援計劃，持續優化校本課程，如：中文科發展校本文言文課程、英文科透過閱讀經典文學作品提升寫作能力、數學科加強解題策略、常識科發展「綠色教育」課程，惟大部份學生在數學科應用題審題答對率均低於70%，未能達標，需要跟進。 根據學校情意調查問卷，學生在閱讀方面的Q值介乎85-88，閱讀習慣及興趣有待提升。 透過小一百日宴、中華文化週、QSIP與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來」計劃，優化及發展跨學科課程，為學生提供不同的學習經歷，效果理想。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在課程中加強推動「價值觀教育」及「國家安全教育」，並以「學習圈」或「主題學習週」形式，優化教學設計，培養學生正確的價值觀和態度。此外，常識持續優化校本共通能力的框架，在各級設計的多元化學習活動(e.g.主題式教學、多元化評估)，同時加入更具體的指引，提升學生的共通能力。數學科利用小班教學優勢，多讓學生進行分組討論，加強學生「多思考多說數」，提升應用題審題能力。 透過參與校外支援計劃，發展跨課程閱讀，製訂配合一至六年級學生能力的閱讀策略及閱讀指定優質圖書，提升學生的閱讀興趣及能力。 小一百日宴及中華文化週將納入恆常工作，在活動中可加強學科的聯繫及學習的元素。此外，學校在發展跨學科課程仍有進步空間，期望透過設立「主題學習週」，為學生提供更多元化的學習經歷，提升學與教效能。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1.2 目標：建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 94.3%老師認同善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，能提升教師的評估素養。 	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各科於三次評估之前均統一製作評估溫習工作紙；在完成評估後，中、英、數各科均會舉行教研會議，科任老師根據學生校內評估表現，詳細分析學生表現欠佳的原因及適時跟進。此外，科主任須定期向校董會匯報學生評估表現，此工作已納入為恆常工作。 	
2.1 目標：促進教師專業發展，優化教學策略	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 88.9%的教師認同透過參與提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程等，能優化教學策略，提升學生的自學能力。 ● 「優化教學策略—照顧學生學習多樣性及提升自學能力」工作坊。 ● 創意教育工作坊(一)至(四)：創造力的本質及提昇個人創意潛能；擴散性思考工具-簡介與應用；創意教學策略-簡介與應用示範；創造力的評估和準則 ● 香港大學人工智能支援校本學與教升級計劃教師工作坊 ● 「校本資優教育系列：教育局教師網上基礎課程—資優教育」 ● 「5R筆記法」教師工作坊 ● 「高效能課堂的設計與實踐」教師工作坊 	納入恆常性工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 每年繼續透過不同的教師專業發展活動，有策略地按學校需要，規劃全校及個別教師的專業發展計劃，持續優化教師的教學策略，提升學與教效能。 ● 普遍教師在共同備課中已掌握以學習難點作為備課重點，初步優化教學策略，並已納入為恆常工作。學校將以統一分階段推展照顧學習差異的教學策略，分別為第一年靈活分組、第二年高層此提問、第三年課業設計。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 「照顧學習多樣性」教師工作坊 		
<p>3.1 目標：建立學生主動學習的習慣及提升學生自學能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96.2%老師認同透過參與中、英、數、常共同備課，優化教學設計，並加入培養學生自學能力的策略，能提升教學效能。 • 中、英、數、常共同備課，各級專家根據單元教學重點，帶領同級科任老師一同商議適切的教學策略，優化教學設計。80.6%的三至六年級學生認同透過摘錄筆記或使用網絡上的學習資源，掌握學習及鞏固知識的策略，能提升自學能力。 • 86.1%的三至六年級學生認同學校透過設立筆記表揚榜，展示筆記佳作，能鼓勵同學之間互相觀摩及學習，提升他們的自學能力。 • 94.5%的三至六年級學生認同透過完成自評或互評任務，培養檢視學習成果的能力，能提升他們的自學能力。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生將摘錄筆記的技巧應用在不同的科目，而各科任亦可將摘錄筆記的技巧加在日常的課業中，增加學生運用相關技巧的機會。讓學生可以將摘錄筆記的技巧轉移到不同的科目，建立主動學習的習慣。透過摘錄筆記為學生建構自學的能力使其具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，讓學生全面發展共通能力和探究思維，獨立，提升學生自學能力。 • 下年度，二至六年級學生參加英文科及數學科A.I.自學平台獎勵計劃，以遊戲化和獎勵的方式，建立學生主動學習的習慣及提升學生自學能力。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
4.1 目標：協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校定期舉行校長café、家長日講座、在Google Classroom家長園地及eClass學校宣布發放教育子女的資訊。根據校本問卷調查結果，93.0%家長認同學校透過不同的平台或資訊進行家長教育，讓他們掌握提升子女自學能力的方法和技巧，效果理想。 惟家長教育側重在中、英、數、常等科目及學與教範疇，家長表示希望學校可以定期舉辦更多教育家長的講座，協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校持續加強家校合作，善用撥款，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、健康成長的孩子。 根據學校情意調查問卷及APASO問卷的分析結果，學生在閱讀方面需要加以關注，因此，來年度學校將會引入校外支援計劃，加強閱讀及資訊素養等工作，校外支援人員將會為本校家長提供相關的家長講座，並招募適合的家長義工，裝備他們成為「呂小故事爸媽團隊」，透過家校合作，提升學生的閱讀興趣，培養學生的閱讀及資訊素養。 由於近年學童精神健康問題嚴重，除了提供家長支援子女學習的講座外，建議來年除了中、英、數、常等科目外，配合學校新周期的關注事項及學童精神健康需要，全年最少舉行一次家長/親子講座或工作坊，讓家長及學生學習和精神健康兩方面取得平衡。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。			
1.1 建立「學生管理學生」文化	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內每班別均實行「一人一職計劃」，讓每名學生於班內均有參與服務的機會。在校本問卷中，約 90% 學生及老師皆認為優化一人一職加強學生對班的歸屬感。 • 約 70% 顧問老師於不同的服務生團隊中設立成長階梯，並且透過訓練隊長及副隊長等領袖，由他們擔當更多帶領及管理的工作，藉此慢慢成為學校的傳統。透過日常觀察，學生於服務表現進步不少，並漸建立學生管理的文化。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校未來能於服務團中建立更多分享平台，讓隊長或組長參與中央訓練後，可安排在各自團隊中分享訓練的經驗及投巧，推動同儕學習。 • 在 OLE2.0 課程，一至四年級加入制服團隊體驗，提升學生團隊精神，強化學生積極性，為建立學生領導文化打好基礎。 • 在 JF 時段，加入制服團隊負責維持學生秩序的崗位，透過服務學習，提高學生服務精神，強化學生積極性，建立學生領導文化。 	
1.2 成立班會，培育「班中領袖」	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2324 學年，已在五、六年級各班透過班會選舉，順利選出同學心儀的「班中領袖」，並為自己班舉辦旅行、聖誕聯歡活動、協助班級經營活動、舉辦 Joyful Friday 攤位活動及籌備畢業表演活動等。整體而言，設立班會能加強同學對自己班的歸屬感及積極性。部分學生成為「班中領袖」後，在個人成長上較以往有進步及更積極參與各項班中活動。 • 95.6% 教師認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2324 學年，嘗試同時進行兩級班會，但因資源及人手所限，效果未如理想。建議來年只在一個年級進行班會，集中資源和人手，更能透過班會，促進發展學生的共通能力和探究思維。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 89.6%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 ● 透過班主任及老師觀察，「班會」加強學生對班的歸屬感，並強化學生參與班中活動或服務的積極性。 ● 除此之外，全年兩次於校長 Cafe 向家長分享成立班會的概念及目的，家長均表示欣賞及支持班會發展。 ● 在校本問卷中，90.32%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。 		
1.3 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● OLE 活動時間舉行聯合服務生分享會，讓服務生代表透過會議及訓練，分享成功的經驗及相互學習交流。 ● 2.3%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。95%顧問老師認為 OLE 時段聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。 ● 除此之外，100%教師認為試後活動後的服務生訓練營能提升學生的自信心及領袖才能。100%學生認為訓練營能加強能提升自信心及領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去透過領袖訓練營、聯合服務生分享會等方式，加強各服務團隊間領袖聯繫均十分成功，有助學生建立及發展個人潛能及自信心，透過團隊訓練，學習團結精神及欣賞他人的能力，有助培育「服務生領袖」，因此，有關措施將納入恆常性工作。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 根據參與這次活動的老師觀察，認同各服務團隊間領袖能透過活動的遊戲及服務工作分享提升自信心及領袖才能。 		
1.4 成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有過去參與訓練的學生均同意「學生領袖」團隊提供的培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。 100%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。 統籌老師觀察學生在參與培訓時表現投入，訓練能提升他們的能力感，責任感和團隊合作精神等領袖元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 因學校已初步建立培育領袖生的系統，未來可為校內領袖生申請更多校外體驗的活動及不同校外或聯校的訓練計劃，擴闊同學的眼界，全面發展學生的共通能力和探究思維，培育「學生領袖」。 在 OLE2.0 課程，一至四年級加入制服團隊體驗，提升學生團隊精神，並了解服務生的角色和責任，為成為學生領導文化打好基礎。 在 JF 時段，加入制服團隊負責維持學生秩序的崗位，透過服務學習，提高學生服務精神，強化學生積極性，建立學生領導文化，培育「學生領袖」。 	
1.5 成立學生會，為學生提供多元發展的平台	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 2324 學年初成立學生會，並於 4 月籌辦了第一個全校性活動「棋王挑戰賽」，幹事們發揮領導才能，各司其職，積極協作，活動當日成功吸引不少學生共同參與棋類競技，最終得以順利完成。學生會在此期間與師生緊密聯繫，增加學生對學校的歸屬感的同時，也通過具趣味性的互動交流建立正面的校本文化。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生會任期結束時進行換屆儀式，讓學生會主席作為代表述職，同時象徵第一屆學生會將交棒予下一屆內閣，加強學生的責任感和歸屬感。學校期望學生會成員可將豐富的知識和經驗傳授予下屆學生會成員，秉承傳承文化。 學生會於週會或家事分享時段，舉行簡單而隆重的委任典禮，展現學校對學生會寄予厚望，同時呼籲 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查，不僅有 88%五、六年級學生認同參與學生會及組織班際比賽，能提升組織及溝通能力，另有 95%教師及全體五、六年級學生的家長同樣持正面意見，反映學生會的努力備受肯定和認同。 ● 除此之外，學生會透過與家長教師會委員合作籌備「謝師宴」，學會計劃及舉辦活動，如遊戲及致送紀念品等，使學生學習與人合作、接納不同的意見及正面的溝通，從而學會尊重、關愛及感恩身邊的人，藉此聯繫師生及家長情義，增進學生及家長對學校的歸屬感。家長亦表示從活動中見到學生們的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與家長教師會合作籌辦畢業禮等活動。 	
2.1 優化經驗分享平台	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過正式會議(如：校務會議、學校發展組會義等)及非正式會議(如：聚一聚)時段，讓老師分享如何推動學生管理學生的經驗及事例。 ● 部份班主任曾在聚一聚時段分享了一些學生管理學生的方法，讓大家增加了推行學生管理學生模式的技巧及策略，但因時間關係，未能充分分享經驗及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將分享時間固定於服務生老師會議中，增加顧問老師的訓練及分享時間。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
2.2 設立服務生團隊顧問老師會議	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排「服務生團隊顧問老師會議」，讓不同顧問老師既接受領袖訓練，亦能分享各隊推動學生管理學生的經驗，讓「學生領導」的文化能落實貫穿學校各個層面。 ● 根據校本問卷，超過 90%教師都認為服務生團隊顧問老師會議能分享各隊推動學生管理學生的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將服務訓練放於 OLE2.0 體驗課及制服團隊，而服務生團隊顧問老師的經驗亦將拓展到服務及制服團隊內。 	
2.3 籌辦教師工作坊	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校三年均邀請外間機構舉辦與 Coaching & Mentoring 相關的教師工作坊。培訓詳情計劃讓教師透過講座、個案分享等，讓教師體驗領袖培訓活動的帶領技巧。 ● 過去三年，超過 75%教師皆均認為 Coaching & Mentoring 的工作坊能提升領袖及導師培訓的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師團隊對培訓領袖生已有一定認識，往後將鼓勵新教師參與有關領袖培訓的講座或工作坊。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，以實證為本，全校教師參與的模式，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並藉科目及組別的積極配合，訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，且能有效運用教育局、外間聯繫機構、家長、校友資源，促進學生全人發展和具備面向世界、迎接未來的能力。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定發展計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

● 國民身份認同

根據 APASO--III 分析結果，本校學生在「國民身份認同」的 Q 值介乎 86-90，學生的表現較香港其他學校的學生為低。因此，學校透過不同的活動及科組之間的配合，全方位加強學生對國民身份的認同，例如：逢周二進行恆常升旗禮、設立國家安全教育閣、舉行國旗下的講話、姊妹學校交流活動、與國家安全相關的週會、推薦學生成為《憲法及基本法》學生校園大使等、配合國民教育—活動規劃年曆在校內進行相關的活動、在 OLE 時段安排國家安全教育課程、四年級學生升旗隊體驗訓練及增加學生升旗隊成員等。

● 正確價值觀和態度

各科組在課程中均加入價值觀的元素，如：中文科以校訓「仁愛、喜樂、和平」為初小建立繪本課程、教授中華經典名句及建議篇章；學校以價值觀為主題舉行跨學科活動，如：小一百宴以「感恩」為主題，培養學生孝親的重要、基教組以「仁愛」為全年主題，每月均設計配合的活動；設立中華文化週；安排高小參與內地境外交流活動；參與「教育局價值觀教育學習圈」計劃，中文科舉行公開課—《朱子家訓》，並與視藝科合作進行了跨學科活動，讓學生進一步認識中華文化。

● 學習領域的知識

各學科透過共同備課、學習圈計劃、試後活動週、全方位活動週，在八個學習領域為學生提供多元化的學習經歷。近年透過參與不同的校外支援服務，提升學與教效能，例如：數學科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，中文科曾參與教育局語文教學支語計劃及香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃；英文科參與香港大學人工智能支援計劃及教育局校本支援計劃支語計劃；常識科參與中文大學華南草藥種植課程，又與中文科、視藝科及推廣閱讀組等科組合作，一同參與「QSIP 與香港中文大學合辦的傳承『動』起來」計劃，研習及推廣非物質文化遺產。

● 語文能力

學生整體中國語文和普通話的口語能力表現理想，英文及中文的寫作能力有待提升。

學校一向重視學生兩文三語的發展，藉着參與教育局及不同機構提供的計劃，持續發展校本課程及教學策略。透過參與教師專業發展活

動及相關的培訓工作坊，強化教師「學、教、評」及照顧學生學習多樣性的能力。惟在設計單元教學活動時，教師著重在學生的認知層面或情感層面，在語文學習內容連繫到自身生活經驗方面則仍有進步空間，例如：嘗試運用「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的策略，從閱讀出發，在單元中設計多元化的學習活動，讓學生將語文知識，連繫自身生活經驗，發展情意，並培養正確的價值觀和態度。

- 閱讀及資訊素養

學校一向重視推動閱讀及營造校內閱讀氛圍，除了每年為學生購買大量配合他們程度及興趣的優質圖書外，近年更在三樓建成 **Knowledge nook** 及優化圖書館設備，為學生提供更悠閒的閱讀場地。此外，學校鼓勵學生每天早上進行早讀，在星期二安排閱讀課，並透過校外支援服務，設計一至六年級縱向資訊素養課程，透過舉行繪本工作坊及親子講座等方式，引導學生投入各種故事與生活情境，並透過與繪本主題相關的媒體報道，一方面提升學生的高階思維能力、創造力及明辨性思考能力，另一方面培養學生的資訊素養及正面價值觀。

- 共通能力

學校致力發展學生九種共通能力，教師透過定期進行共同備課及學習圈計劃，構思不同的教學策略，安排多元化的課堂活動，讓學生學習及運用不同的思維技巧，提升他們的共通能力。惟過去幾年因疫情的關係，學生的溝通能力、自我管理能力及協作能力難免受到影響，隨着疫情緩和，相信學生的共通能力能有所提升。

- 健康的生活方式

根據 **APASO--III** 分析結果，本校學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q 值為 85，反映學生使用資訊科技進行消遣的時間遠高於本港同齡的學生。學校可與學生製訂休息時使用數碼設備的建議使用時間，鼓勵學生減少使用資訊科技進行消遣。並加強家長教育，令家長可指導子女在家適當使用電子學習工具及增加對現時的資訊發展的認識及方法。另外，按學校 **JOYFUL SCHOOL 喜樂校園** 的發展方向及框架下，推動單車課程、樂動日、OLE、JF 等，培養學生不同的嗜好。學校亦積極培養學生參與多元化的課餘活動，包括：閱讀、運動、畫畫、下棋等等，協助學生培養健康的生活方式。此外，本校學生在「情緒（無學業焦慮）」的 Q 值為 86，反映學生對學業的焦慮遠高於本港同齡的學生。建議學校推行更多正向教育及舒緩負面情緒的活動，讓學生懂得怎樣面對及舒緩負面情緒。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間和機會，以促進全人發展。

根據去年 APASO 分析結果，本校學生在「機會」這個項目的平均數是 3.17，低於香港常模 0.03，過去數年該項學校表現的數據均低於全港常模的數據，故學校需引入不同的校外計劃，配合策劃更多校本多元化的活動，讓學生能參與不同類型活動，能有發揮之機會。

各科組及行政組均善用全方位學習活動經費安排多元化的學習活動，各項活動及課程皆均衡而寬廣，配合學生需要。學校課程及活動能幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同，成為對社會有承擔，對國家負責任的良好公民。例如：高小參與內地境外交流、姊妹學校交流活動、全方位學習週、常識戶外參觀、中華文化週、每星期二升旗禮及國旗下的講話等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢制訂發展計劃，例如推展 A.I.學習、以多元化的方法推動學生學習、培養學生的正向價值觀、推行國民教育、照顧學生身心的發展等，以促進學生全人發展和終身學習。領導層和中層管理人員積極配合教育發展趨勢，例如透過了解優化學校發展與問責架構，及參考學校自評結果，為下一周期制訂適切的發展優次。而在整體的教師專業發展方面，學校安排恆常的工作會議、星期三「聚一聚」、星期五教研時段等，並透過在會議中討論不同議題，促進全體教員對教育發展趨勢和學校政策的理解，與時並進。另外，學校安排定期的共同備課會議和科組會議，讓教師進行教學交流，透過「策劃—推行—評估」完善教學。

在學與教方面，各學科獨立發展校本特色課程，致力為學生提供不同的學習經歷，提升學與教效能；惟在發展跨學科課程方面仍有進步空間。在新周期中，學校將會透過設立「主題式學習週」，定立全校「學習主題」及各級「子題」，各科組互相配合，進行課程設計，發展校本跨學科課程，同時透過成立「跨學科課程核心小組」，以課程發展主任為組長，相關科主任及各級專家為小組成員，期望能加強科與科之間的溝通，持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，協助學生建構不同學習領域的知識，同時透過提供多元、適切和有意義的學習經歷，拓寬學生的視野，達至全人發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

本校大部份學生表現樂觀，純良受教。根據 APASO-III 分析結果，本校學生情緒(無負面情感)的 Q 值為 110，反映他們在校沒有負面情感，樂觀積極；在學校氣氛(不孤單)的 Q 值為 102，反映學校有效建立關愛氛圍，學生感到被關愛；惟自我概念(與父母關係)的 Q 值只有 85，學生對自己與父母的關係的自我概念遠低於本港同齡的學生，學校必須在學生及家長兩方面加強親子教育，例如：教育學生與父母溝通及相處的方法，建立良好的親子關係。學校可以舉辦更多家長講座或工作坊，講解怎樣與子女溝通及相處，包括：如何處理意見不合的情況，如何讓子女表達自己的想法。

此外，本校學生閱讀對閱讀項目的 Q 值介乎 85-88，閱讀興趣遠低於本港同齡的學生，當中五及六年級情況較嚴重。建議學校須規劃一至六年級的縱向閱讀課程，加強閱讀氛圍。積極推動跨學科閱讀課程，並舉辦更多富趣味性的閱讀活動：新書發報會、讀書會(讓學生能多分享交流)、簽名會、故事人物角色扮演、故事爸媽、故事大哥哥大姐姐(聆聽閱讀)、電影閱讀(配合自學閣 (English Adventure Zone)等活動，提升學生的閱讀興趣，協助他們將書本帶到生活中、帶到自己的興趣中。學校明確要全校參與閱讀及已在時間表、課堂佈置、場地和資源提供了支援，建構一個全方位的閱讀環境，再加大力度推動，讓學生在閱讀氛圍下喜愛閱讀和養成閱讀的習慣。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

透過教師團隊的專業能量與共識，加強跨科組間的合作，達至「有機結合，自然聯繫」，以助學生更有系統地學習。

建基於學生對國家的正面態度，持續提升他們對中華文化的認識和欣賞，凝聚國家民族的歸屬感。

善用各種資源，例如教育局計劃、撥款和校內人力資源等，透過各項設置，例如設立「主題學習週」，為學生安排國內和境外交流團及各類型的參觀活動等，以擴闊他們的眼界，豐富學生學習經歷，培育和發展他們的共通能力和態度。

持續為教師團隊提供適切支援，例如安排教師發展日、聯校教師發展日、教育博覽、教師工作坊、新老師學習社群、新老師師徒制、班輔助老師、教師慕道班等，讓教師有信心推行新教育政策。

加強專業領導與監察，並提高當中的透明度，收集更多團隊意見，讓推行的政策和活動更臻完備。

持續維繫良好的家校合作關係，邀請更多家長協助活動推行或參與活動，廣納意見，並協助提升親子關係。

- 加強價值觀教育，於四至六年級增設價值觀教育課程，涵蓋健康教育、理財教育、生涯規劃等課程內容，培養學生正面價值觀。
- 全方位加強學生成就感，參與賽馬會樂動人生計劃，為一至三年級學生提供免費的音樂及體育專項訓練，配合家長、教師及學生工作坊，讓不同持分者參與，配合全校性的音樂及體育體驗活動，透過體藝活動增強學生的學習經歷，從而提升成就感及培養正面價值觀。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

主題：「多經歷，提升好能力；靠基督，展現真價值」

學校致力培養學生樂於學習的態度，透過多元化的學與教策略，使學生能配合社會發展，面向未來。

學校重視品德教育，着力培育學生正確價值觀、良好品格、正面積極態度、端正行為，並鼓勵學生服務社會、貢獻國家。

學校着重提升課室教學效能，將有系統地分階段推展照顧個別差異的教學策略，。

綜合上週期成就、反思、回饋與跟進，訂立 2024-2027 學校發展計劃：

關注事項(一)透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。

關注事項(二)以基督為中心，培育學生正面價值觀和態度。

關注事項一：透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。

關注事項	目標	時間表 請加上 ✓ 號			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<p>1. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。</p> <p>第一年： 基礎能力- 溝通能力(溝)、 數學能力(數)、 運用資訊科技能力(資)</p> <p>第二年： 個人及社交能力- 慎思明辨能力(慎)、 創造力(創)、 解決問題能力(解)</p> <p>第三年： 思考能力- 自我管理(管) 自學能力(自) 協作能力(協)</p>	<p>1.1 透過舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的共通能力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組合作發展跨課程閱讀，培養學生的共通能力。 ● 各科透過推動科本閱讀活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的共通能力。 ● 各科組透過教授學生不同的閱讀策略，提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 正面價值觀和態度 ☑ 國民身份認同 ☑ 學習領域的知識 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 閱讀及資訊素養 ☑ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<p>2. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。</p> <p>第一年： 基礎能力- 溝通能力(溝)、 數學能力(數)、 運用資訊科技能力(資)</p> <p>第二年： 個人及社交能力- 慎思明辨能力(慎)、 創造力(創)、 解決問題能力(解)</p> <p>第三年： 思考能力- 自我管理(管) 自學能力(自) 協作能力(協)</p>	<p>1.2 各科持續優化校本課程，透過設計多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過優化校本課程，豐富學生的學習經歷，培養學生的共通能力。 ● 透過主題式學習活動，各學科設計多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。 ● 透過教師專業發展，提升老師設計課程的能力，提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 正面價值觀和態度 ☑ 國民身份認同 ☑ 學習領域的知識 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 閱讀及資訊素養 ☑ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<p>3. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。</p> <p>第一年： 基礎能力- 溝通能力(溝)、 數學能力(數)、 運用資訊科技能力(資)</p> <p>第二年： 個人及社交能力- 慎思明辨能力(慎)、 創造力(創)、 解決問題能力(解)</p> <p>第三年： 思考能力- 自我管理(管) 自學能力(自) 協作能力(協)</p>	1.3 營造良好的學習氛圍，培養學生的共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過各種校內外的獎勵計劃，提升學生的學習動機和共通能力。 ● 各科組透過引入校外資源，優化學校設施，營造良好的學習氛圍，培養學生的共通能力。 ● 各科組透過不同的設置，如課室壁報、校園大電視、學校網頁等，展示學生的學習成果，提升學生的學習興趣及動機。 	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<p>4. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。</p> <p>第一年： 基礎能力- 溝通能力(溝)、 數學能力(數)、 運用資訊科技能力(資)</p> <p>第二年： 個人及社交能力- 慎思明辨能力(慎)、 創造力(創)、 解決問題能力(解)</p> <p>第三年： 思考能力- 自我管理(管) 自學能力(自) 協作能力(協)</p>	<p>1.4 靈活運用課時，豐富學生學習經歷，提升學生的共通能力，展示學生的學習成果。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組善用回饋，讓學生在課堂上高參與、高分享、高展示。 ● 各科組在課堂內外不同時段，例如：OLE、JF、呂小大舞台等、家長日、試後活動週等，設計不同的學生體驗活動，豐富學生學習經歷。 ● 增設主題學習週，展示學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

*請刪去不適用者

關注事項二：以基督為中心，培育學生正面價值觀和態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
<p>以基督為中心，培育學生正面價值觀和態度</p> <p>登山寶訓「八福」的教導(配合十二個首要價值觀)</p> <p>第一年:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 虛心(仁愛、誠信) ● 哀慟(同理心) <p>第二年:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 溫柔(孝親) ● 飢渴慕義(責任感、堅毅) ● 憐恤(承擔精神) 	<p>1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，培養學生正面價值觀和態度。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 各科組配合價值觀主題，購入不同範疇的價值觀圖書，並向學生推廣，增進學生的學習深度及廣度。培養學生正面價值觀。</p> <p>2. 各科組豐富跨課程閱讀的內容及相關的圖書，加入價值觀教育元素，以閱讀培養學生正確價值觀，提升個人品德修養。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
		✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
第三年: <ul style="list-style-type: none"> ● 清心(勤勞) ● 使人和睦(守法、尊重他人、團結、國民身份認同) ● 為義受逼迫 	2. 透過設計多元化的學習經歷，讓學生經歷基督的愛，培育學生成為有愛有活力的孩子。	✓	✓	✓	1. 各科組透過滲入價值觀元素的活動及經歷，讓學生在與人相處，及校園生活中，培養正面的價值觀。 2. 透過引入不同的校外及校內計劃及資源，豐富學生學習經歷，從經歷中建立正面價值觀，成為有愛有活力的孩子。 3. 透過「八福」品格培育活動，例如:耶穌 小精兵、學生團契等 品格培育活動，讓學生學習並實踐耶穌登山寶訓「八福」的教導，培育成為有愛有活力的孩子。	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
	3. 營造正面的校園氛圍，讓孩子成為有幸福感的孩子	✓	✓	✓	1. 透過校園及課室佈置，營造正面的校園氛圍，孕育正面的校園文化。 2. 透過推行校本獎勵計劃計劃，肯定及表揚同學各方面的良好表現。	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	4. 透過服務學習的機會，讓學生實踐正面價值觀。	✓	✓	✓	1. 學生參與不同的服務活動，培育服務他人精神，助人自助，建立校園正面價值觀。	<input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

*請刪去不適用者